

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СОВА»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции**

22-25 марта 2021 г.

**Усть-Илимск
2021**

УДК 371 + 373.1-373.6 + 377

ББК 74 + 74.1-74.5

И 66

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Научно-методического центра «СОВА»

Ответственный редактор:

Тюкинеева О.В., кандидат филологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Бурдейная Т.М., кандидат технических наук, доцент

Давыдова Е.Б., кандидат педагогических наук

Коновалова Т.В., кандидат филологических наук, доцент

Торопова Г.В., кандидат биологических наук, доцент

И 66 Инновационные технологии в современном образовании: Материалы XI Всеросс. науч.-практ. конф., г. Усть-Илимск, 22-25 марта 2021 г. / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2021. – 40 с.

Сборник содержит материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в современном образовании» (22-25 марта 2021 г.).

Издание адресовано преподавателям высшей и средней школы, работникам детских садов и других культурно-образовательных учреждений, аспирантам и студентам вузов и ссузов, всем интересующимся инновациями в образовании.

УДК 371 + 373.1-373.6 + 377

ББК 74 + 74.1-74.5

© Научно-методический центр «СОВА», 2021.

ранее заученных, пересказать короткий рассказ или сказку. Более близки такие темы: «Как я провёл выходной день», «Поздравление мам и бабушек», «Огородные дела», «Придумай загадку про животных», «Подбери слова-определения к слову «папа» и другие.

Парная коммуникация «Ухо – рот» развивает монологическую и диалогическую речь, обогащает словарь детей, развивает коммуникативные навыки, что является очень важным, ценным моментом в группе компенсирующей направленности.

В заключение хочу сказать, что инновационные технологии программы «ПРОдетей» отвечают требованиям ФГОС, позволяет решить программные задачи, в том числе и коррекционные.

Литература

1. Оберемок С.М., Вошинин Д.С. ПРОдетей и не только... (Опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ). – Новосибирск, 2020. – 198 с.
2. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 312 с.
3. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Примерная основная общеобразовательная программа «ПРОдетей». – М., 2018. – 136 с.

А.П. Рябова, М.Н. Баранова, С.В. Садовская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Использование инновационных технологий в детском саду предполагает введение в образовательный и коррекционный процесс обновленных, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагога. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной яв-

ляется то, что педагог выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом с ребенком, не над ребенком, а вместе с ребенком». Тем самым ребенок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знания даются воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добываются ребенком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

В настоящее время в детских садах интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Успешное ведение педагогической практики в детском саду в условиях введения ФГОС невозможно без использования инновационных образовательных технологий.

Инновационные алгоритмы работы в ДОУ могут строиться на базе традиционных, многократно опробованных образовательных моделей или составляться на основе абсолютно новых программ. Современный педагог, ищущий пути оптимизации коррекционного и воспитательно-образовательного процесса, может использовать любые инновационные решения, чтобы отточить педагогическое мастерство, повысить квалификацию, развить творческую составляющую, сделать обучение и воспитание дошкольников более содержательным и интересным.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Целью коррекционных технологий является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

Виды:

- сказкотерапия;
- цветотерапия;
- музыкальная терапия.

Информационные технологии, используемые на занятиях в ДОУ, имеют ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельностной – дети сами проявляют познавательную активность.

Работа с интерактивной доской включает в себя проведение различных развивающих игр, просмотр иллюстраций и видеоматериалов, разбор проблемных ситуаций, совместное творчество и др.

Занятия с интерактивной доской предполагают несколько вариантов работы с дошкольниками:

- дети по очереди подходят к интерактивной доске и выполняют необходимое действие;
- несколько детей работают с интерактивной доской одновременно, используя, например, маркер, стилус или интерактивный инструмент «ластик»;
- один дошкольник стоит у доски, а другие участники предлагают возможные варианты его действий;
- один ребенок самостоятельно выполняет задания у доски.

В старшей и подготовительной группах каждый ребенок может пользоваться личным компьютером, например, в играх на автоматизацию звуков, выполняя индивидуальные задания.

Образовательную деятельность следует строить в 3 этапа:

- вводная часть, в которой можно провести беседы о предстоящей ра-

боте;

- основная часть, где дети выполняют задания непосредственно за компьютером;

- заключительная часть, в которой делаются выводы о проведенных действиях, закрепляется материал. Это может быть рисование, подбор картинок на заданный звук, проговаривание слов, а также необходима гимнастика для глаз, снимающая напряжение.

По санитарным нормам длительность непрерывной работы дошкольника за компьютером во время одного занятия не должна превышать 5 минут.

О.Е. Прихотько, О.М. Бородина, И.И. Слепцова

ТРИЗ – ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА

Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, один из самых современных и интереснейших методов обучения.

ТРИЗ – педагогика творчества, как научное и педагогическое направление появилось в нашей стране в восьмидесятых годах, создал ее советский писатель-фантаст и изобретатель Генрих Саулович Альтшуллер. Изначально был придуман для изобретателей как инструмент для создания нового предмета. Для того чтобы освоить эту технологию, необходима определенная подготовка мыслительных операций человека и способностей его к созданию изобретения, поэтому возникла потребность внедрить ТРИЗ в педагогику. Эффективно осваивать его нужно, начиная с шести лет, с этого возраста начинают развиваться и формироваться мыслительные операции и способности к исследовательскому типу мышления ТРИЗ способствуют развитию поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения. А также способствуют формированию сильного и гибкого мышления и воспитанию творческой личности, к решению проблем в разных областях деятельности.

ТРИЗ всегда предполагает свободу выбора детей, возможность выбора задач, вопроса, определенных действия. Самостоятельность в придумыва-

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БАРАНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

БОБРОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА – воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

БОРОДИНА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

ЖОТИНА НАДЕЖДА ГЕОРГИЕВНА – воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

МАЛЫХ ЕЛЕНА ИВАНОВНА – педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

МИЛЛЕР ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

МОИСЕЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

МЫСАКОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

НАТАЛЬЧЕНКО НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

ПАРХОМЕНКО СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

ПРИХОТЬКО ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

РАТНИКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА – воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

РЯБОВА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА – воспитатель МБДОУ

г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

САДОВСКАЯ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА – учитель-дефектолог
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

СЛЕПЦОВА ИРИНА ИННОКЕНТЬЕВНА – воспитатель МБДОУ
г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

СОЛЯННИКОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА – воспитатель МБДОУ
д/с № 15 «Ручеёк», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жотина Н.Г. Опыт реализации инновационных технологий в образовательном процессе с воспитанниками, имеющими ТНР.....	3
Рябова А.П., Баранова М.Н., Садовская С.В. Использование инновационных технологий в коррекционной работе с дошкольниками в условиях ДОУ.....	6
Прихотько О.Е., Бородина О.М., Слепцова И.И. ТРИЗ – педагогика творчества.....	9
Ратникова Ю.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через детское вопрошание.....	12
Боброва Т.Л. Технология программы «ПРОдетей» «Линейный календарь».....	17
Соляникова Е.М. Конспект занятия по познавательно-речевому развитию для детей средней логопедической группы «Жизнь диких животных зимой».....	19

СЕКЦИЯ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Малых Е.И., Натальченко Н.В., Мысакова Т.И. Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьёй в современных социокультурных условиях.....	24
Малых Е.И., Натальченко Н.В., Миллер И.В. Дополнительное образование как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.....	26
Малых Е.И., Натальченко Н.В., Моисеенко О.А. Техническое	

конструирование и робототехника в развитии творческой познавательной деятельности обучающихся.....	29
Малых Е.И., Натальченко Н.В., Пархоменко С.М. Использование элементов ТРИЗ технологии и арт-терапии для развития творческих способностей обучающихся.....	32
Сведения об авторах.....	35

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное и учебно-методическое издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции**

22-25 марта 2021 г.

Ответственный редактор Тюкинеева О.В.

Формат 60x84/16. Печ. л. 2,5.

Научно-методический центр «СОВА»

666683, г. Усть-Илимск-13, а/я 949.

<https://nmcsova.ru>, e-mail: konf@nmcsova.ru.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 38 № 003633624.

Выдано 06.10.2014 Межрайонной ИФНС № 17 по Иркутской области.