

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71.л0

С 56

С 56 Современная логопедия: от теории к практике: сборник материалов участников VIII-ой Межмуниципальной конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов городов: Ангарска, Иркутска, Усолье-Сибирского, Черемхова, Шелехова, районов: Иркутского, Усольского, Шелеховского / под ред. О.В. Удвой. – Иркутск: Аспринт, 2022. – 132 с.

ISBN 978-5-6048432-0-8

В сборник вошли материалы участников VIII Межмуниципальной конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов городов: Ангарска, Иркутска, Усолье-Сибирского, Черемхова; районов: Иркутского, Усольского, Шелеховского, которая прошла в апреле 2022 года в г. Шелехове. В статье представлен практический опыт работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития, умственной отсталостью по самым разнообразным темам. Публикации помогут учителям-логопедам, учителям-дефектологам найти ответы на многие вопросы: планирование коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями, ведение отчетной документации с учетом современных требований, содержание и методика проведения логопедических занятий, организация развивающей среды в логопедических группах и многое другое. Авторы представляют опыт по коррекционной работе при нарушениях произношения звуков, по развитию связной речи, при нарушениях чтения и письма, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи и др.

Статьи опубликованы с небольшими правками, ответственность за представленные материалы лежит на авторах.

ISBN 978-5-6048432-0-8

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71.л0

© Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района, 2022

© Муниципальное казённое учреждение Шелеховского района
«Информационно-методический образовательный центр», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
<i>Аширова Е.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ	7
<i>Безносова А.В., Давыдова И.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	10
<i>Белобородова Н.В., Миронова О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К КОРРЕКЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО	13
<i>Бессонова Н.Б., Щербакова О. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	16
<i>Буянкина М.Н., Горбовская И.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	20
<i>Вершинина М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОПРОСАХ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
<i>Власова Н.А.</i> ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	25
<i>Ганиулина Е.Г., Пермьякова О.Н.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТНР	27
<i>Григоренко Т.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	29
<i>Довгий Н.А.</i> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ	31
<i>Заинчковская О.Е., Комарова Н.Л.</i> УЧЁТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ	33
<i>Зиновьева Е.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С БИЛЛИНГВИЗМОМ (РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА)	36
<i>Золотова Н.В.</i> РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
<i>Злобина Е.В., Пожидяева С.Ю.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	42

<i>Кармадонова Л.Е.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗПР С ЭЛЕМЕНТАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ.....	45
<i>Каменчук Л.И.</i> НЕЙРОИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	48
<i>Кокорина Е.А.</i> ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ ГРАФИКОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
<i>Колесникова О.А., Яцук В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СО МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	54
<i>Копылова И.И., Чернова Ю.В.</i> МОДЕЛЬ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	57
<i>Коронская Т.В.</i> СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА – РЕЗУЛЬТАТ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	60
<i>Кривошеина Ю.С., Вавилова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСОБИЯ «ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ» КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ	62
<i>Куркова Л.П., Улитенко Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	64
<i>Лисянская С.Ю.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «КУБИКИ ИСТОРИЙ»	68
<i>Лавренова О.А.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЧЕРЕЗ НЕЙРОИГРЫ С КОРРЕКТУРНЫМИ ПРОБАМИ	71
<i>Мурашова Н.Л., Лисянская С.Ю., Шатовкина Н.В.</i> ДЕТИ С РАССРОЙСВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	74
<i>Мурашова Л.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССАЖЁРОВ СУ-ДЖОК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	77
<i>Наливных Т.В.</i> РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	80
<i>Оганнисян О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» В.В. ВОСКОБОВИЧА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	83
<i>Ридель О.И.</i> ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С БУКВАМИ Я.Е.Ё.Ю... ..	86

<i>Рубанович Н.Ю.</i> МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР «ВОЛШЕБНЫЙ КОВРИК»	88
<i>Рябинович Т.С.</i> СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ В ИГРЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	90
<i>Сидовская С.В., Казаринова Г.В., Ретиетнев Т.Г.</i> РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	93
<i>Сафонова Н.А.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	96
<i>Свердлова С.В., Казарина И.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРОБОТА ПЧЕЛКАВ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	97
<i>Сергеева Т.Ю.</i> СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА И СЕМЬИ УЧИТЕЛЕМ – ДЕФЕКТОЛОГОМ В ЛЕКОТЕКЕ	101
<i>Скретнева Т.Б.</i> ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
<i>Скрипник Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	107
<i>Столбихина М.В.</i> ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ	109
<i>Цедрик Т.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	114
<i>Цырендоржиева Д.Ц., Соломинская М.Н.</i> С ЧЕГО И КАК НАЧАТЬ ПОДГОТОВКУ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	117
<i>Чернуха Е.А.</i> АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ ДОУ.....	120
<i>Шабалина В.А., Бобкова О.Е.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ИХ ДОМИНАНТНОЙ МОДАЛЬНОСТИ	122
<i>Шатовкина Н.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «ОСЕНЬ - ДОБРАЯ ВОЛШЕБНИЦА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
<i>Шишкова Н.А.</i> ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	129

На первом этапе работы ребенка необходимо обучить попеременно, менять положение рук, в зависимости от предлагаемой последовательности дидактического материала. Сначала ребенку предлагаются простые сочетания, например, «ребро» – «ладонь», обучаем действовать одной рукой, затем – двумя руками. На втором этапе, в зависимости от возможностей ребенка цепочка усложняется, подключается третий элемент («зайка» или «кулак»), или усложняется чередование двух элементов («ребро», «ребро» – «ладонь», «ребро» и т.д.). На третьем этапе, когда ребенок освоил работу с дидактическим материалом, подключаем проговаривание слогов с автоматизируемым звуком. Ребенок меняет положение рук и проговаривает слоги.

«Звуковые дорожки». Оборудование: звуковая дорожка с подвижным элементом. Методика работы. От обычной звуковой дорожки данная отличается наличием подвижного элемента, например, это пчелка, которая движется по тесьме. Педагог предлагает ребенку вспомнить артикуляцию звука, произнести его. Далее, ребенку предлагается звуковая дорожка. Например, пчелка летает над цветами и жужжит: ЖЖЖ. Пчелка носит мед в разные домики: ОЖ, УЖ, АЖ, ЖО, ЖУ и т.д.

«Волишебные перчатки». Оборудование: перчатка для душа с наклеенными на кончиках пальцев фрагментами аппликатора Кузнецова. На каждом пальчике перчатки прикреплен на липучку гласная буква.

а. Педагог предлагает ребенку проговорить автоматизируемый звук в слогах. Ребенок проговаривает слог, например, ШО, и прикасается большим пальцем к аппликатору. Далее, ребенок произносит слог ШУ и прикасается указательным пальцем к аппликатору. Игра проводится либо одной рукой ребенка, либо, с усложнением, двумя руками. Последовательность букв на перчатке может меняться в зависимости от того, какой звук автоматизируется.

«Слоговые ходилки». Оборудование: игровое поле по типу игры «ходилка», кубик, фишки по числу участников. Методика работы. Можно использовать как в индивидуальной работе, так и в работе с мини-группами. Поочередно с ребенком педагог кидает кубик и делает столько ходов, сколько точек выпало на кубике, параллельно проговаривая слоги с автоматизируемым звуком. Выигрывает тот, кто первый пришел к финишу.

«Слоговые ходилки» помогают развитию усидчивости и совершенствуют умение работать по правилам в паре или мини-группе. Они способствуют проявлению самостоятельности и выбора на более поздних этапах, когда ребенок, в качестве поощрения, в конце занятия сам имеет возможность предложить поиграть в ту или иную игру, что повышает его самооценку и уверенность в собственном успехе.

Примечание: в работе активно использую слоговые ходилки Екатерины Хомяковой (группа в социальной сети «ВКонтакте») «Логопедические настольки», <https://vk.com/club92358312>.

«Универсальные рабочие листы». Оборудование: универсальные игровые листы «Листопад», «Снегопад», «Облака», «Цветочки», «Дождик», «Гора»,

«Башня», «Цветок» (автор Н. Морозова, группа в социальной сети «ВКонтакте») «Логопедические игры», <https://vk.com/club103707997>.

Методика работы. В зависимости от автоматизируемого звука, педагог предлагает ребёнку проговорить слоги громко – тише – совсем тихо. Предлагаем ребенку универсальный рабочий лист, например, «Облака». Ребенок проговаривает нужный слог и закрывает на рабочем листе облако фишкой. Когда все облака закрыты фишками, можно предложить ребенку убрать их по одной, повторно проговорив слоги. Предлагаем ребенку универсальный рабочий лист «Гора» и просим «прошагать» пальчиками в гору, с горы, проговаривая слог с автоматизируемым звуком. В зависимости от возможностей ребенка, можно усложнить задачу. Например, вспомнить и посчитать, сколько раз повторяется слог, запомнить и повторить ряд слогов, произнести слоги с разной интонацией, в быстром или медленном темпе и т.д.

Таким образом, сенсорная стимуляция в игре в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта помогает решить сразу несколько задач: снижает утомляемость ребёнка; повышает работоспособность, эмоциональную заинтересованность, речевую мотивацию; побуждает дошкольника к правильному произношению звуков; активизирует психические процессы. Она облегчает не легкий путь к овладению правильным произношением.

Литература:

1. Айрес, Э.Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Д. Айрес. – М.: Теревинф, 2017. – 272 с.
2. Лосева, С.М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками / С.М. Лосева, М.С. Юрова. – М.: Редкая птица, 2020. – 160 с.
3. Лынская, М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2012. – 128 с.

**Садовская Светлана Викторовна, учитель-дефектолог,
Казаринова Галина Владимировна, учитель-дефектолог,
Решетнева Татьяна Геннадьевна, учитель-дефектолог
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168**

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

На современном этапе особое значение приобретает проблема ранней диагностики из-за роста числа детей с отклонениями в развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Система раннего выявления и ранней специальной помощи призвана оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с отклонениями в развитии, их родителям и создать условия для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка с раннего возраста.

В нашем дошкольном учреждении функционирует 14 возрастных групп, 6 из которых группы компенсирующей направленности, 8 – общеобразовательные группы. Создана и успешно работает система оказания помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, в которых предполагается сокращение количества дошкольников, с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания.

Созданы специальные условия для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ: узкими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия. Создан и работает в соответствии с планом психолого-педагогический консилиум ДОУ. Разработаны АООП ДО для всех категорий детей (ТНР, ЗПР, НИ) с методическим сопровождением, индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ. Также к специальным условиям, в соответствии с ФГОС ДО, относится проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам. Это кабинеты специалистов, где проводятся коррекционные занятия с детьми и которые оборудованы всем необходимым для коррекционной работы, музыкальный и физкультурный залы, где имеются специальные тренажеры для развития двигательной координации, физической выносливости и крупной моторики, бассейн, соответствующий всем нормам безопасности.

Ежегодно узкими специалистами нашего дошкольного учреждения (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) проводится мониторинг знаний детей раннего и младшего дошкольного возраста. Количество детей с различными проблемами в развитии неуклонно растет. И неуклонно же растет тенденция к отказу родителей от коррекционной помощи. Отказываются не только от помощи учителя-дефектолога, но и учителя-логопеда. Данные отражены в таблице:

Года обучения	Количество обследованных детей по ДОУ	Количество охваченных коррекционной помощью	Количество отказавшихся от коррекционной помощи
2018-2019	48	18	9
2019-2020	56	20	11
2020-2021	63	19	15

Работая в ДОУ с детьми, имеющими статус ребенка с ОВЗ, мы столкнулись с проблемой, что большое количество детей не было охвачено коррекционной помощью ввиду различных причин.

Количество этих детей достаточно большое и они остаются в общеразвивающей группе без специальной коррекционной помощи. Столкнувшись с данной проблемой, для решения возникающих трудностей, в нашей дошкольной образовательной организации мы попытались создать единую систему раннего выявления детей с подозрениями на те, или иные отклонения в развитии. Так как считаем, что правильно организованная и своевременная ранняя комплекс-

ная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна предупредить появление вторичных отклонений, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность «сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

В нашем дошкольном учреждении система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии, включает в себя три основных блока.

Первый блок.

Скрининговое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Основная задача блока – выявление детей с подозрением на то или иное отклонение в развитии. Эту задачу решают воспитатели групп раннего возраста совместно с педагогом-психологом. Также же подключаются и другие специалисты дошкольного учреждения: учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

Второй блок.

Дифференциальная диагностика, которая осуществляется в детских поликлиниках, специализированных центрах, больницах узкими специалистами – врачом-психиатром, неврологом, офтальмологом, отоларингологом, ортопедом. Ее задача – выявление отклонения в развитии, уточнение структуры дефекта, определение возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии ребенка.

Третий блок.

Медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии. К нему относится консультирование ребенка на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, для рекомендаций по определению дальнейшей образовательной траектории, оформление документов для прохождения ПМПК, разработка АООП ДО для различных категорий детей.

Из нашего опыта работы: чаще всего действия родителей заканчиваются на этапе первого блока, они не соглашаются с рекомендациями узких специалистов или просто игнорируют их, отказываются от посещения медицинских специалистов или сами выбирают удобных для себя врачей – платных и тех, которые ставят заключения со слов и по запросу родителей, часто без присутствия детей, не предоставляют характеристики специалистам из дошкольного учреждения.

Как мы уже отмечали, узкие специалисты (дефектологи, логопеды) целенаправленно работают на группах компенсирующей направленности, а в общеобразовательных группах могут оказывать только консультативную помощь родителям и педагогам. Из специалистов на данных группах работает один педагог-психолог, который ограничен во времени и в возможностях коррекции (в нашем случае 1 специалист на 7 возрастных групп).

В нашем ДОУ мы постарались выстроить просветительскую и профилактическую систему работы с участниками образовательного процесса так, чтобы

дошкольники, посещающие общеобразовательные группы и имеющие какие-либо проблемы в развитии, их родители, педагоги не остались один на один со своими проблемами. Наряду с общепринятыми формами работы, такими как родительские собрания с приглашением узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), индивидуальные беседы и консультации родителей и педагогов, информационные стенды и т.д. организована работа Школы молодого специалиста, клуба «Родительский университет», проводятся обучающие практикумы, мастер-классы и занятия для педагогов - как построить индивидуальную коррекционную работу с ребенком с проблемами в развитии, если таковой есть в группе. Проводятся консультации специалистами родителей по запросам педагогов нашего ДОУ и дошкольных учреждений окружающего социума, родителей детей, не посещающие дошкольные учреждения.

Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в нашу работу и формы работы с родителями приобрели свою специфику - открытые мероприятия, праздники проводятся теперь в формате видеосъёмки и выкладываются в родительском чате группы, на сайте ДОУ и на страничке ДОУ в Инстаграмм.

*Сафонова Наталья Александровна, учитель-логопед
МБОУ г. Иркутска СОШ №57*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Каждый человек, независимо от его возраста, способностей, интересов нуждается в поддержке, дружбе одноклассников, сверстников. И это право любого человека. Долгое время «не такие, как все»: инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями находились в «изоляции», этакая дискриминация. Но ведь все люди такие разные, но почему те, другие, особые, имеют меньше прав и возможностей? Только потому, что им нужно больше времени, чтобы решить пример или задачу, прочитать предложение или пересказать прочитанное? Да, им нужен индивидуальный подход, им нужна наша помощь и поддержка. Они должны, они обязаны быть вовлечёнными в социум! Возникла необходимость расширения возможностей обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Так появилось понятие «инклюзивное образование» и заняло своё место в современном мире.

Более просто и понятно это означает, что каждый ребёнок имеет право посещать детский сад и школу рядом с домом, то есть дети с ОВЗ и здоровые дети будут развиваться рядом. Иногда приходится слышать недовольство родителей, которые опасаются, что дети «не совсем такие» будут как-то не очень хорошо влиять на их собственных, «полноценных, умных и здоровых» детей. Но уже сейчас мы можем сказать, что ничуть не хуже учатся норма типичные

дети, и что их успеваемость не становится хуже в условиях инклюзивного образования. Необходимо чётко и грамотно подходить к внедрению инклюзивного образования.

Не все дети могут учиться в массовой школе. И если ребёнок с серьёзными нарушениями интеллекта, то он не должен учиться в массовой школе, так как нарушаются права и этого ребёнка, и остальных детей класса, а также это вызывает большие трудности для учителя при создании специальных условий образования для учащегося с ОВЗ. И у родителей должен быть выбор, где будет обучаться ребёнок: коррекционная школа или инклюзия. Не каждому ребёнку она подойдёт. Это зависит и от его особенностей, состояния, способностей. Поэтому очень важно сохранить коррекционные школы, чтобы у ребёнка всегда был выбор того образовательного маршрута, который ему посилен.

Безусловно, это новое. И как всё новое и неизведанное, воспринимается с опаской, боязнь. Всегда во все времена реформы вызывали сопротивление и непринятие. Перемены обычно пугают. Но развитие общества прогрессирует постоянно, а тем более мы говорим о правах маленького человека, которому нужна помощь и поддержка. Очень важна просветительская работа, причем не только с семьями «особых» детей, но и с семьями нормотипичных детей (еще одно понятие, вошедшее в нашу среду). И насколько важна позиция взрослых. Ведь отношение сверстников к таким детям зависит от того, какой климат будет в классе или группе детского сада. И насколько педагог готов отойти от стереотипов на принятие только нормы.

Мы приходим к тому, что дети будут жить вместе, при этом постепенно будут исчезать границы между инвалидами и здоровыми людьми (детьми). За те несколько лет существования инклюзивного образования нужно отметить, что достижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья или, другими словами, с особыми образовательными потребностями, которые обучались в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, намного выше. Это проявляется и в их социализации в будущем, и в разговорной речи, и в умении строить отношения среди других людей, и в дальнейших успехах. Поэтому мы должны идти вперёд, понять и принять. И, возможно, именно инклюзивное образование будет ступенькой к тому, что здоровые дети будут человечнее, добрее к детям с ограниченными возможностями здоровья и научатся принимать их и, по возможности, оказывать помощь.

*Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед,
Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», г. Шелехов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРОБОТА «ПЧЕЛКА» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Современные дети живут в век интернета и информации, компьютеров и робототехники. Достижения техники и программирования быстро проникают в