**Конспект интегрированного занятия в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта по теме: «Домашние животные»**

Учитель-дефектолог: Садовская С.В.

**Цель:** создать условия для овладения знаниями по теме: «Домашние животные»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Обеспечить усвоение и закрепление понятия «Домашние животные и их детеныши».

- Помочь формировать представления о каждом животном: внешнем виде, повадках, частях тела, названиях детенышей.

- Создать условия для правильного воспроизведения звукоподражаний (мяукает, гавкает, мычит и т.д.), развития артикуляционного и голосового аппаратов.

- Способствовать усвоению алгоритма действий, используя индивидуальные карточки и графические образцы.

**Коррекционно-развивающие:**

- Создавать условия для развития и активизации словарного запаса детей по теме «Домашние животные и их детеныши» (корова, теленок, кошка, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок).

- Обеспечить развитие зрительно – слухо – двигательной связи,

слухового внимания и восприятия.

- Обеспечить развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Создать условия, обеспечивающие познавательный интерес к изучаемой теме.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые отношения к животным, проявлять желание заботится о них.

- Способствовать формированию навыков самоконтроля.

**Методические приёмы:**

Словесные – беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные – рассматривание картинок, игрушек.

Практические – действия с дидактическим материалом.

Игровые – проведение дидактических игр, отгадывание загадок.

**Индивидуальная работа:**тренировать в правильном и чётком звукоподражании.

**Словарная работа:**правильно называть детёнышей животных (телёнок, козлёнок, жеребёнок, котёнок, щенок, поросенок).

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание картинок с домашними животными, проведение игр.

**Оборудование:**магнитная доска, стульчики по количеству детей, сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки, овцы, свиньи и их детёнышей, музыкальное сопровождение (презентация «Звуки домашних животных»), игрушки домашних животных демонстрационные.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент «Доброе животное»**

Дети встают в круг и берутся за руки. Учитель-дефектолог тихим голосом говорит:

- Мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!

Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.

- А теперь послушаем вместе!

Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад.

- Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад.

**2.Сюрпризный момент**

Учитель-дефектолог:

- Я принесла с собой сундучок, не простой, волшебный.

Вот волшебный сундучок
Вам, ребята, он – дружок.
Очень хочется узнать,
Как вы любите играть!
Садитесь на свои места. Никому не тесно?
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

- В сундучке спрятались чудесные животные! Но они не выйдут из сундучка, пока мы не отгадаем про них загадки.

**3.Основная часть**

***1. Дидактическая игра «Отгадай загадку-назови отгадку»***

- Задача у нас непростая! Давайте отгадаем загадки, и узнаем, про кого же идет речь?

Проживает во дворе,

в личном доме-конуре,

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает. (Это собака).

- Правильно, это собака. Как собака лает? («гав-гав»)

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

- Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком (Это кошка)

- Правильно, это кошка. Как кошка мяукает? («мяу-мяу»)

Он и стройный, и красивый,

У него густая грива!

Он копытами «цок-цок»,

Прокати меня, дружок! (Это лошадь)

- Правильно, это лошадь. Как лошадь ржет? («иго-го»)

Голодная мычит,

сытая жует,

всем людям молоко дает. (Это корова).

- Правильно, это корова. Как корова мычит? («му-му»)

Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца,

Ест и пьет он из корытца. (Это свинья)

- Правильно, это свинья. Как свинья хрюкает? («хрю-хрю»)

Дети отгадывают загадки, на стол выставляются игрушки – домашние животные.

Учитель-дефектолог:

- Назовите животных. (хоровые ответы, затем индивидуальные).

- Как всех этих животных можно назвать одним словом? (домашние животные).

- Почему они домашние? (живут рядом с человеком, человек о них заботится, а они приносят человеку пользу).

***2. Дидактическая игра «Угадайка»***

У каждого ребенка индивидуальная карточка-алгоритм (например, «Кошка-мышка», «Корова-молоко», «Лошадь-телега» и т.д.)

Учитель-дефектолог:

- Какую пользу приносит человеку кошка? (ловит мышей)

- Какую пользу приносит корова? (дает молоко, мясо) и т.д.

***3. Презентация «Угадай по голосу»***

Учитель-дефектолог:

- Вы отгадали все загадки про животных, а теперь попробуем узнать их по голосу.

Дети слышат звукоподражания животных, находят картинку того животного, чей голос услышали.

**4. Физкультминутка «Котик»**

Котик лапкой умывается *(гладят щеки)*
Видно в гости собирается.
Вымыл носик *(трут ладонью носик)*
Вымыл ротик *(проводят пальцем по губам)*
Вымыл ухо*(поглаживает одно ухо, затем другое).*
Вытер сухо *(потерли ушки)*
Котик лапкой умывается *(поглаживают грудь)*
К детям в гости собирается *(ходьба на месте)*

**5. Закрепление изученного материала**

***1.Дидактическая игра«У кого кто?» (мамы и детеныши)***

Учитель-дефектолог:

- Ребята, а как вас мама дома зовет? (сыночек, дочка)

- У наших животных тоже есть маленькие детки.

У мамы кошки - маленький котёнок (котята). У мамы собаки - маленький щенок (щенята). У мамы лошади - маленький жеребенок (жеребята). У мамы коровы - маленький телёнок (телята). У мамы свиньи маленький поросенок (поросята).

Дети называют детенышей в единственном и множественном числе и показывают детенышей животных.

***2. Дидактическая игра «Кто как голос подает»***

Учитель-дефектолог:

- Наши детеныши очень любят играть, баловаться, от мамы прятаться, Разыгрались малыши, от мам убежали, А мамы их потеряли, волнуются, зовут.

- Как зовет кошка своего котенка?

- «Мяу-мяу» *(громко, тихо)*.

- А как зовет лошадь своего жеребенка?

- «Иго-го» *(громко, тихо)*.

- А как будет звать собака своего щенка?

- «Гав-гав» *(громко, тихо)*.

- А как будет звать корова своего теленка?

- «Му-му» *(громко, тихо)*.

- Как зовет свинья своего поросенка?

- «Хрю-хрю» *(громко, тихо).*

***3. Дидактическая игра «Помоги найти маму»***

Учитель-дефектолог:

**-** Как и все детки – детёныши тоже маленькие, любят играть, иногда даже не слушаются взрослых. Так получилось и с нашими детёнышами. Убежали они на полянку играть, играли, играли, и совсем забыли, что им пора домой. А их родители уже ищут их, зовут повсюду, надо помочь родителям найти свои детенышей.

- Посмотрите, на стол там лежат карточки. Возьмите по одной карточке, найдите детёныша, и отведите скорее к маме, чтобы мама не волновалась *(карточки-схемы с изображением домашних животных, отдельные картинки их детёнышей, нужно поставить их на полоску рядом с мамой)*.

Учитель-дефектолог:

- Просмотрите, ребята, все животные очень рады, что вы помогли им найти своих детенышей.

**6. Рефлексия (подведение итога)**

Учитель-дефектолог:

**-** Мне очень понравилось сегодня с вами играть, вы были внимательные, хорошо отвечали на мои вопросы. А вам понравилось сегодня на занятии? Кому понравилось сегодня заниматься – похлопайте в ладоши. Молодцы!

- А в группу пойдет тот из вас, кто назовет мне ласково какое-нибудь домашнее животное (кошечка, собачка…)