

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СОВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
XIII Всероссийской научно-практической конференции**

16-19 августа 2021 г.

Усть-Илимск
2021

УДК 371 + 373.1-373.6 + 377

ББК 74 + 74.1-74.5

А 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Научно-методического центра «СОВА»

Ответственный редактор:

Тюкинеева О.В., кандидат филологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Бурдейная Т.М., кандидат технических наук, доцент

Давыдова Е.Б., кандидат педагогических наук

Коновалова Т.В., кандидат филологических наук, доцент

Торопова Г.В., кандидат биологических наук, доцент

А 43 Актуальные проблемы современного образования:

Материалы XIII Всеросс. науч.-практ. конф., г. Усть-Илимск, 16-19 августа 2021 г. / отв. ред. О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2021. – 38 с.

Сборник содержит материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования» (16-19 августа 2021 г.).

Издание адресовано преподавателям высшей и средней школы, работникам детских садов и других культурно-образовательных учреждений, аспирантам и студентам вузов и ссузов, всем интересующимся проблемами современного образования.

УДК 371 + 373.1-373.6 + 377

ББК 74 + 74.1-74.5

© Научно-методический центр «СОВА», 2021.

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Садовская, А.П. Рябова, М.Н. Баранова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

Педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 168 активно используют в своей работе здоровьесберегающие технологии. В нашем ДОУ четырнадцать возрастных групп, из них шесть – компенсирующей направленности (две – для детей с нарушением интеллекта, три – для детей с задержкой психического развития, одна – для детей с тяжелыми нарушениями речи). В связи с этим сохранение здоровья как нормально развивающихся дошкольников, а также детей с различными нарушениями развития – одна из актуальных задач дошкольного учреждения.

Значительную роль в этом процессе играет применение здоровьесберегающих технологий. Такая работа проводится комплексно, ее реализуют учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, инструкторы по бассейну, медицинский персонал. Подробнее остановимся на особенностях применения здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности.

В первую очередь вся образовательная работа осуществляется в щадящем режиме. Используются подгрупповые и индивидуальные формы работы, на последних делается особый акцент. Для предупреждения утомления нервной системы циклы образовательных занятий и игр равномерно проводятся в утренние часы и после дневного сна.

Для сокращения времени пребывания ребенка в статической позе практикуются неоднократные смены видов деятельности в течение одного

занятия, а также обязательными являются физминутки. Это активный отдых, призванный уменьшить утомление дошкольников, снять отрицательные статические нагрузки, активизировать внимание детей, повысить работоспособность и способность воспринимать учебный материал. Физминутки не только служат профилактикой усталости, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Упражнения на мышечное расслабление являются неотъемлемой частью занятий, они способствуют преодолению внутреннего напряжения, а также активизации работы всего организма, в том числе и мозговой деятельности. Например, применяются упражнения «Перекат головы», «Ленивая восьмерка» и др.

Дыхательная гимнастика используется для формирования практических навыков по поддержанию своего здоровья. Это один из способов, направленный на повышение функциональных возможностей дыхательного аппарата путем восстановления свободного и экономичного дыхания. Одной из задач дыхательной гимнастики является обучение детей технике правильного дыхания (дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительный выдох). Дети с отклонениями в развитии с удовольствием выполняют такие упражнения, как «Гуси летят», «Погремся», «Веселая пчелка» и мн.др.

Как дополнительное средство сохранения здоровья используются *массаж и самомассаж*. При массаже активизируется кровообращение в кончиках пальцев, чтобы предотвратить застой крови не только в руках, но и во всем теле. Также это стимулирует развитие мелкой моторики. Чтобы задать рабочий настрой на целый день, можно предложить осуществлять с детьми точечный массаж биологически активных точек лица и головы. Это способствует окончательному «пробуждению» детей.

В практике работы с детьми широко используются *пальчиковые игры*. Проговаривание стихов совместно с действиями рук помогает установить ровное дыхание у детей, регулировать его. Также это способствует появлению ритмизированных движений пальцев и стимуляции развития мелкой моторики. Учителя-дефектологи и воспитатели используют пальчиковую гимнастику в воде с применением фиторастворов (хвойного концен-

трата, отвара ромашки, пустырника и т.п.).

Психогимнастика в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, используется как метод практической психокоррекции. Цель такой работы – познание ребенком возможностей своего тела, умение управлять выражением своих эмоций. Все это способствует развитию у детей эмоциональной сферы, пониманию своих достоинств и недостатков и открывает путь к изменению личностных качеств детей.

Большинство наших воспитанников страдает чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, нарушениями регуляции. Для таких детей психогимнастика используется наряду с релаксацией как метод саморасслабления, снятия внутреннего напряжения. Например, этюд «Золотые капельки»: «Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки на лужах. Из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Приятен летний дождь!» или этюд «Ласка»: «Ребенок с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глазки от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трется головой о его руки».

Звуковая гимнастика и гимнастика для глаз благоприятно влияют на состояние слуха и зрения детей с нарушениями развития. Кроме этого, большое значение имеют занятия по развитию сенсорной сферы детей в бассейне. Такого рода занятия разработаны учителями-дефектологами нашего сада и успешно применяются в работе и с умственно отсталыми детьми, а также с детьми, имеющими задержку психического развития и нарушения речи. Занятия, проводимые в чаше бассейна, кроме закалывающих процедур, закрепляют у детей знания о форме, цвете и величине предметов. Активно используются на занятиях такие формы работы, как *игры в сухом бассейне*, где вместо традиционных шариков используются и другие материалы: песок, манка, горох, фасоль, семена тыквы, подсолнечника и т.п.

Здоровьесберегающая работа, осуществляемая в ДОО, имеет положительные результаты, является актуальной и важной. Выпускники групп компенсирующей направленности демонстрируют рост по различным диагностическим показателям, успешно адаптируются и обучаются в школах.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АНТИПИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – воспитатель МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга», г. Иркутск.

БАРАНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

БОЙЧЕНКО КРИСТИНА АНДРЕЕВНА – учитель-логопед МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный», Белгородская обл., Краснояружский р-н, п. Красная Яруга.

ГЛУШАЧ ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

ГРИППА ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА – учитель русского языка и литературы МАОУ «Городская гимназия № 1», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

КИНЕГОПУЛО ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА – воспитатель Детского сада № 14, Белгородская обл., г. Алексеевка.

ЛЕГЕЙДА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА – учитель начальных классов ОГБОУ «Алексеевская СОШ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

МЕЖАКОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА – воспитатель Детского сада № 14, Белгородская обл., г. Алексеевка.

ПИКУЛИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА – старший воспитатель Детского сада № 12, Белгородская обл., г. Алексеевка.

РЯБОВА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

САДОВСКАЯ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА – учитель-дефектолог МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

ХУСНУДИНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА – воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

ЦУРАНОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

ЧИГИРИНА ВАЛЕНТИНА СТАНИСЛАВОВНА – учитель начальных классов ОГБОУ «Алексеевская СОШ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

ШЕСТИРИКОВА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА – учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», г. Белгород.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипина Е.В. Сочинение сказок как средство развития словесного творчества дошкольников.....	3
Кинегопуло Л.С., Межакова А.А., Пикулина Н.А. Организация физического развития дошкольников в условиях современной здоровьесберегающей среды.....	6
Цуранова Н.В., Глушач О.А., Хуснудинова Н.В. Игра как средство развития самооценки дошкольников.....	8
Бойченко К.А. Методические аспекты использования дидактических игр в логопедической работе по формированию навыка образования относительных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	12

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Легейда Т.А., Чигирина В.С. Формирование читательской грамотности у обучающихся путем комплексной работы с текстом на уроках литературного чтения.....	15
Шестирикова Д.О. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников.....	18

СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гриппа Е.О. Современная презентация при обучении детей поколения Z.....	23
--	----

**СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

Садовская С.В., Рябова А.П., Баранова М.Н. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими ОВЗ.....	28
Бойченко К.А. Для чего нужна мелкая моторика и как её развивать?.....	31
Сведения об авторах	34

Научное и учебно-методическое издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
XIII Всероссийской научно-практической конференции**

16-19 августа 2021 г.

Ответственный редактор Тюкинеева О.В.

Формат 60x84/16. Печ. л. 2,375.

Научно-методический центр «СОВА»
666683, г. Усть-Илимск-13, а/я 949.

<https://nmcsova.ru>, e-mail: konf@nmcsova.ru.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 38 № 003633624.
Выдано 06.10.2014 Межрайонной ИФНС № 17 по Иркутской области.