

Научно-исследовательский институт психологии  
Межрегиональный центр поддержки творчества  
и инноваций «Мико»

# **Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики**

**Сборник научных статей, статей по  
обобщению педагогического опыта  
по материалам Всероссийского  
заочного научно-методического  
семинара (4 – 6 апреля 2022 г.)**

**Иркутск, 2022 год**

Научно-исследовательский институт психологии  
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

*Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта  
по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара  
(4 – 6 апреля 2022 г.)*

Иркутск  
2022

УДК 373  
ББК 74.14  
П-42

Ответственные редакторы: Пуляевская О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО ИрННТУ; Ларионова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент АНО «Научно-исследовательский институт психологии».

П-42 Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2022. – 365 с.

В сборник включены материалы Всероссийского заочного научно-методического семинара «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики».

Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, магистрантам.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

ISBN 978-5-907397-83-5

УДК 373  
ББК 74.14

©Авторский коллектив, 2022  
©ООО МЦПТИ «Микс», 2022

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Десятова Н.А., Дмитриева Е.А., Калиниченко С.А., Пермякова Н.В., Струнникова Е.А., Ушакова Ю.Н., Черкашина О.А., Зайченко Н.Д., Носкова Ж.В., Тарасова О.В., Модебадзе Ю.Д.</i> Организация образовательных событий с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (из опыта работы) ..... | 10 |
| <i>Мишкой Т.Ф., Тельминова О.В.</i> Повышение качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19 |
| <i>Моисеева Л.М.</i> Реализация ФГОС ДО в современных условиях через совместную деятельность педагогов, детей и родителей (из опыта работы) ....                                                                                                                                                                                                                                                       | 21 |
| <i>Муравьева И.С.</i> Методическое сопровождение профессионального развития кадров в условиях реализации ФГОС ДО .....                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24 |
| <i>Туркина О.Н.</i> Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики.....                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26 |

### РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

|                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Боднарук В.С., Капустина Т.С., Прасолова Л.А.</i> Особенности применения интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью развития образного мышления..... | 30 |
| <i>Волкова С.В., Грибанова А.А., Полянская А.Е.</i> Лэпбук как эффективное средство всестороннего развития детей дошкольного возраста .....                                                      | 33 |
| <i>Малханова А.Ю.</i> Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ для детей дошкольного возраста разных возрастных групп.....                                                      | 35 |

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Бурмакина Т.Р.</i> Организация психологической помощи дошкольникам с нарушениями эмоционального развития в условиях детского сада ..... | 39 |
| <i>Пилюгина А.А.</i> Гиперактивность как психологический диагноз .....                                                                     | 42 |

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Белобородова Т.В., Горбатовская И.П.</i> Организация познавательно - исследовательской деятельности с детьми второй младшей группы .....                   | 46 |
| <i>Величко Т.Г., Никитина К.А., Селедёрлова Н.В.</i> Исследовательская деятельность дошкольников в рамках проекта «Читаем, рисуем, создаем мультфильмы» ..... | 48 |

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Дворецкая Л.В., Лисовская И.Н.</i> Развитие познавательной активности дошкольников через организацию экспериментально-исследовательской деятельности .....                                  | 51 |
| <i>Мамченко В.Н., Первалова И.Д.</i> Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отряда юных инспекторов движения..... | 54 |
| <i>Морозова О.Н., Тяголяева В.И.</i> Роль педагога в процессе формирования у дошкольников представлений об экспериментальной деятельности .....                                                | 57 |
| <i>Новикова И.В.</i> Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей в опытах и экспериментах с использованием художественной литературы .....                                   | 60 |

## РАЗДЕЛ 5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Агапова Н.Н., Меркушина А.М.</i> Пересказ как средство развития связной речи детей дошкольного возраста .....                                                                                                                                    | 64  |
| <i>Астафьева А.А., Волкова Г.П., Гусева И.В.</i> Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....                                                                                                                     | 67  |
| <i>Бартош Н.Н.</i> Театрализованная игра как средство развития диалогической речи.....                                                                                                                                                              | 70  |
| <i>Веретковская О.А., Дашутина И.О., Соколова Е.А.</i> Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.....                                                                                                                                  | 74  |
| <i>Виноход В.Л., Русинова О.С., Селиверстова Л.С.</i> Значение речевых игр в развитии детей старшего дошкольного возраста .....                                                                                                                     | 77  |
| <i>Воропаева А.М.</i> Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.....                                                                                                                                                                  | 81  |
| <i>Гавриленко М.В., Хренкова М.В.</i> Применение технологии «План – дело – анализ» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР .....                                                                                                     | 83  |
| <i>Гайнуллина О.В., Одношвина Н.Н.</i> Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в речевом развитии детей дошкольного возраста .....                                                                                                              | 87  |
| <i>Двибородчина Ю.Ю., Ковальская Т.С.</i> Речевое развитие дошкольников .....                                                                                                                                                                       | 90  |
| <i>Дементьева Ю.Г., Орехова Т.В.</i> Формирование фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с опорой на вспомогательные средства - зрительные символы ..... | 93  |
| <i>Дмитриенко Е.В., Подкорытова Е.И.</i> Мнемотехника как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.....                                                                                                                   | 97  |
| <i>Егорова И.Ю., Протасова Ю.Б.</i> Использование фольклора для развития речи детей раннего возраста.....                                                                                                                                           | 100 |
| <i>Журович И.Н., Мажейка В.В., Ратникова М.И.</i> Дидактическая игра как средство развития словаря у детей дошкольного возраста.....                                                                                                                | 103 |
| <i>Иванова Н.М., Казарян В.А.</i> Роль книги в развитие речи у детей дошкольного возраста.....                                                                                                                                                      | 106 |

|                                                                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Иванова Ю.Б., Мазур К.И., Подлуцкая Е.М.</b> Развитие речевой активности дошкольников через использование дидактических игр .....                                                                                           | 109 |
| <b>Кузнецова М.А., Левченко Т.А., Радченко Е.А.</b> Портфолио дошкольника как отображение решения и результата учебно- познавательных задач по речевому развитию, закрепление в ребёнке уверенности в своих возможностях ..... | 112 |
| <b>Мусинцева М.М., Терских Н.В.</b> Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием методов проектов .....                                                                                          | 115 |
| <b>Низамудинова Е.Д.</b> Развитие речевой деятельности у детей раннего возраста посредством игры-драматизации .....                                                                                                            | 118 |
| <b>Парфёнова Е.В., Чирикова И.В.</b> Использование сказкотерапии в процессе формирования речи младших дошкольников .....                                                                                                       | 122 |
| <b>Серёдкина О.В.</b> Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста .....                                                                       | 125 |
| <b>Тарасенко Т.Н., Шифанова Т.Д.</b> Игра-драматизация как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста .....                                                                                                | 128 |
| <b>Шевелева Е.В.</b> Речевое развитие дошкольников через театрализованную деятельность .....                                                                                                                                   | 131 |
| <b>Шрам О.А.</b> Игровые методы в развитии речи малышей .....                                                                                                                                                                  | 133 |

## РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Горбатых Т.Г., Пожарская Н.М.</b> Использование «Доброжелательной» технологии «Утро радостных встреч» в работе с детьми дошкольного возраста ..... | 139 |
| <b>Душина Е.В.</b> Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с помощью интерактивных игр .....                                                | 141 |
| <b>Ильина Т.Ю., Палашиова Н.А., Унжакова Е.В.</b> Методы эффективного общения с ребёнком .....                                                        | 144 |
| <b>Мишкой Т.Ф., Назарова А.Н., Новикова Т.С.</b> Особенности социально - коммуникативного развития дошкольников .....                                 | 146 |
| <b>Посельская Н.С.</b> Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи .....                     | 149 |
| <b>Сыроежко О.В.</b> Сказка в воспитании детей дошкольного возраста .....                                                                             | 152 |
| <b>Шакирова Д.В., Шевченко Е.А.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников как условие формирования любви к родине .....                     | 156 |

## РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

|                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Вербина Ю.А., Коснырева А.А., Черных Е.В.</b> Использование игр для развития выносливости и координации у старших дошкольников ..... | 159 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Зотова А.П., Никифорова Н.В., Покитку М.В.</b> Развитие двигательной активности дошкольников в совместной деятельности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре .....  | 161 |
| <b>Светлакова А.Ю.</b> Здоровьесберегающие технологии в ДОУ .....                                                                                                                               | 164 |
| <b>Старостина И.Н., Тузушева М.А., ШUTOва З.С.</b> Организация работы по взаимодействию инструктора по физической культуре с воспитателями и другими участниками образовательного процесса..... | 167 |
| <b>Федореева О.П.</b> Основы физического воспитания в ДОО .....                                                                                                                                 | 169 |

## РАЗДЕЛ 8. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Белых Н.В.</b> Лэпбук как средство активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста .....                                          | 173 |
| <b>Бухальцева М.А., СеледёрOVA Н.В.</b> Развитие математических способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-оборудования.....               | 177 |
| <b>Данилова Т.В., Чернуха И.А.</b> Экспериментирование и его значение в развитии представлений о неживой природе у старших дошкольников .....           | 179 |
| <b>Захаренко Е.Ю., Кузнецова Е.А., Сенцова Н.В.</b> Воспитание любви и бережного отношения к природе .....                                              | 183 |
| <b>Иванова Е.А., Усольцева И.А., Шустова Т.Н.</b> Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....                         | 185 |
| <b>Карачаева Н.И., Шеховцева В.А.</b> Проблема познавательного развития дошкольников .....                                                              | 188 |
| <b>Кислицына Е.В., Мурашова Е.А.</b> Формирование математических представлений у дошкольников в игровой деятельности.....                               | 191 |
| <b>Коленченко М.И.</b> Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста. Разновидности форм и величин .....                   | 194 |
| <b>Кутилкина Г.В.</b> Формирование математических представлений посредством игровых технологий: кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера ..... | 198 |
| <b>Лучникова Ю.А.</b> Формирование представлений о предметном мире у детей раннего возраста через дидактические игры .....                              | 200 |
| <b>Наумкина С.В.</b> Математические игры без подготовки .....                                                                                           | 203 |
| <b>Падерина Т.А., Фомина Т.А., Чипизубова Л.Н.</b> Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города .....         | 206 |
| <b>Петрова О.А., Тарасова О.А.</b> Использование блоков Дьенеша в познавательном развитии дошкольников .....                                            | 209 |
| <b>Сахарова Е.Г.</b> Многофункциональное пособие «Лэпбук» как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста .....   | 211 |
| <b>Степанова Е.М.</b> Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности....        | 214 |
| <b>Титкова Е.В.</b> Дидактические игры как средство формирования знаний о цвете у детей младшего дошкольного возраста .....                             | 217 |

## РАЗДЕЛ 9. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Астафьева С.М., Верхотурова А.Г.</i> Детское музыкальное исполнительство .....                                                                                                           | 221 |
| <i>Воронцова А.В.</i> Развитие детей младшего возраста посредством использования нетрадиционных техник художественно-эстетической деятельности .....                                        | 223 |
| <i>Гостева О.Ю.</i> Восприятие музыки как фактор поддержки детской инициативности и самостоятельности в выборе различных творческих предпочтений .....                                      | 225 |
| <i>Евсеева Т.М., Маркуш И.О.</i> Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми раннего возраста .....                                                 | 228 |
| <i>Захарова Н.П., Измestьева Т.А.</i> Развитие творческих способностей детей в театральной деятельности .....                                                                               | 230 |
| <i>Игнатъевская О.И., Нескучаева Т.Ф., Шаршакова Ю.А.</i> Театрализованная творческая деятельность дошкольников как средство формирования патриотических чувств и развития духовности ..... | 233 |
| <i>Коняева А.С., Шуринова А.В.</i> Нетрадиционные техники рисования в первой младшей группе .....                                                                                           | 236 |
| <i>Орлова Л.С.</i> Пластилинография как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в художественной деятельности .....                                    | 239 |
| <i>Тугутаева О.Л.</i> Оригами для развития детей дошкольного возраста .....                                                                                                                 | 242 |
| <i>Хидиятуллина Г.М.</i> Лепка как средство развития мелкой моторики рук и творческих способностей у детей второй младшей группы .....                                                      | 245 |

## РАЗДЕЛ 10. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Бондарь Н.А., Калугина С.А., Щелина В.В.</i> Играя, познаём мир и учимся! .....                                                           | 249 |
| <i>Жаркова Е.С., Лацук О.Ю., Пасниченко Т.В.</i> Особенности организации игровой деятельности в ДОУ .....                                    | 251 |
| <i>Иванова Е.А., Литецкая Е.С., Маркова М.А.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игрового пособия – бизиборд .....     | 253 |
| <i>Игнатъева А.В., Тимофеева М.И.</i> Использование метода макетирования в организации игрового пространства .....                           | 256 |
| <i>Измалкова О.В., Климович Н.П., Ревякина Н.В.</i> Особенности гендерного поведения в игровой деятельности детей дошкольного возраста ..... | 259 |
| <i>Кодинцева Е.С., Романова С.В.</i> Специфика организации игровой деятельности в ДОУ .....                                                  | 261 |
| <i>Коржеманова Е.Н.</i> Организация сюжетно - ролевой игры в старшей группе .....                                                            | 264 |

## РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

|                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Абдурашитова Л.И., Комарова Н.С.</i> Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики .....                       | 267 |
| <i>Демидова Т.В., Панченко М.В., Родионова Л.В.</i> Виртуальный музей «Волшебный мир искусства» как средство экологического воспитания дошкольников ..... | 270 |
| <i>Ерофеева Т.В., Мазур К.И., Толстихина Т.А.</i> Как научить ребенка старшего дошкольного возраста сохранять экологию своего края? .....                 | 273 |
| <i>Заморёнова М.Ю.</i> Опыт работы по применению ТРИЗ технологии с детьми раннего возраста с использованием дидактической системы Фридриха Фрёбеля.....   | 275 |
| <i>Зинкова Т.В., Зуева Т.В., Шептунова Н.Н.</i> Внедрение в работу с детьми дошкольного возраста программы нового поколения «Продетей» .....              | 277 |
| <i>Калашникова Н.А.</i> STEAM образование – универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО .....                                          | 281 |
| <i>Колосовская С.В., Куклина Е.В.</i> Применение метода правополушарного рисования в развитии детей дошкольного возраста .....                            | 284 |
| <i>Уманская Л.И.</i> Использование проблемных ситуаций в центрах активной деятельности детей математического содержания .....                             | 287 |

## РАЗДЕЛ 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

|                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Амосова Т.В., Беляевская О.В., Давлатова Е.Ю.</i> Из опыта работы по организации взаимодействия семьи и ДОУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста .....                        | 292 |
| <i>Белова Н.Г.</i> Семья и семейные традиции .....                                                                                                                                                   | 295 |
| <i>Бондарева Т.Н., Булдыгерова С.П.</i> Взаимодействие педагога с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО .....                                                                                         | 297 |
| <i>Будникова И.М., Олейникова В.В.</i> Мастер-класс как современная форма работы по вовлечению семьи в образовательный процесс ДОО .....                                                             | 301 |
| <i>Бутакова Н.В.</i> Современные формы взаимодействия детского сада и семьи .....                                                                                                                    | 304 |
| <i>Домнич И.М., Овсянникова Е.С., Романова Т.С.</i> Профилактика компьютерной зависимости у детей.....                                                                                               | 306 |
| <i>Жидкова О.В., Рыбина Е.В., Турская О.В.</i> Осуществление взаимодействия педагогов и родителей с помощью разных форм и методов для формирования ценных жизненных ориентаций в жизни ребенка ..... | 309 |
| <i>Жилкина Л.И., Людвиг О.А.</i> О совместном творчестве детей и родителей .....                                                                                                                     | 312 |
| <i>Зверева Е.Ю., Кузнецова О.А., Савкина В.В.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи.....                                                                                            | 315 |

|                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Зими́на С.Н.</b> Родительский клуб как средство решения задач нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста.....         | 318 |
| <b>Кокори́на Е.Г., Носкова О.Х., Проскури́на Н.Г.</b> Взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ.....                   | 320 |
| <b>Манжеева Е.Д.</b> Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ..... | 324 |
| <b>Рогозная Л.М.</b> Взаимодействие образовательной организации и семьи .....                                                               | 326 |
| <b>Сти́ч Г.Г.</b> Нетрадиционное рисование как средство художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста.....       | 329 |

### РАЗДЕЛ 13. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Буто́к Е.Н., Ковале́ва С.Б., Юшма́нова А.Л.</b> Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР .....                                                      | 333 |
| <b>Гребенчу́к Т.В.</b> Использование су-джок терапии в коррекционной работе с дошкольниками.....                                                                              | 337 |
| <b>Данилю́к Е.М., Ферефорова О.О., Ша́дрина И.В.</b> Особенности развития фонематических процессов у дошкольников .....                                                       | 339 |
| <b>Дерина Д.С., Турчани́нова А.А.</b> Коррекционно - логопедическая работа с детьми дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии.....                                     | 342 |
| <b>Иване́нко И.О.</b> Методы и приемы коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у младших школьников с нарушениями речи ...                                      | 347 |
| <b>Казари́нова Г.В., Решетне́ва Т.Г., Садовская С.В.</b> Оказание специальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ (из опыта работы) ..... | 349 |
| <b>Канди́нская А.В., Орлова Н.В., Смоля́к В.Д.</b> Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением эмоционально-волевой сферы в условиях лекотеки.....       | 352 |
| <b>Попова О.А., Савкина В.В., Черниговская Л.М.</b> Метод сказкотерапии в коррекционном и речевом развитии детей .....                                                        | 356 |
| <b>Ситникова Е.А.</b> Развитие межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи.....                                                                                  | 359 |

### РАЗДЕЛ 14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА»

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Прокопьева Н.М.</b> Предупреждение дисграфии у детей дошкольного возраста..... | 362 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **Литература:**

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб, 1998. - С. 420.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991. - С. 155.
3. Под ред. Селиверстова В.И «Игры в логопедической работе с детьми» пособие для логопедов и воспитателей 3 изд. М: Просвещение, 1981.
4. Поварова И. А. «Коррекция заикания в играх и тренингах» - 3ч. изд. М: АСТ: Астрель; Владимир; ВКТ 2010.
5. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов./М: Арисс-пресс 2007.
6. Андреева Н.Г. под ред Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. ВЗ ч Ч.1 Устная связная речь. М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.

### **ОКАЗАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Казаринова Г.В., Решетнева Т.Г., Садовская С.В., учителя-дефектологи  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №168*

В настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. Это связано с ростом количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Российской Федерации.

Значительное количество современных детей дошкольного возраста находятся в зоне риска. Речь идет о психическом, социальном, нервно-психическом неблагополучии в развитии и иных ОВЗ. Нарушения развития проявляются в период интенсивного формирования высших психических функций и влияют на дальнейшую социальную адаптацию ребенка, а значит на качество его жизни в целом. Представление о том, что именно медицинский диагноз определяет возможности развития ребенка с ОВЗ - заблуждение. Ключ к успеху - специальная ранняя помощь.

В нашем детском саду 14 возрастных групп, из них - 6 групп компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 разновозрастная группа), для детей с задержкой психического развития (средняя, старшая, подготовительная), для детей с нарушением интеллекта (2 разновозрастные группы).

В группы компенсирующей направленности детей зачисляют на основании заключения ПМПК. На сегодняшний день эти группы посещает 101 ребенок, имеющий статус «ребенок с ОВЗ», из них 27 детей (это более 25%) имеют статус «ребенок - инвалид». С данными детьми работа специалистов строится не только на основании заключения ПМПК, но и с учетом

Индивидуальных программ реабилитации абилитации ребенка инвалида (ИПРА).

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые имеют разную степень инвалидности. Воспитание и развитие таких детей является серьезной педагогической и медицинской задачей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для детей с ОВЗ предусматривает не оценивание, а создание многообразия возможностей для личностного развития, успешной социализации и последующей самореализации.

Одной из основных задач дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС ДО является создание специальных условий для всестороннего развития личности.

В нашем дошкольном учреждении такие условия созданы:

- функционируют группы компенсирующей направленности для разных категорий детей с ОВЗ, в которых предполагается сокращение количества дошкольников, с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания;

- узкими специалистами (учителями – дефектологами, учителями - логопедами, педагогами – психологами) проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия;

- создан и успешно работает в соответствии с планом психолого-педагогический консилиум ДООУ(ППк);

- разработаны Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для всех категорий детей с методическим сопровождением, индивидуально – образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ.

Также к специальным условиям в соответствии с ФГОС ДО относится проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам.

В группах компенсирующей направленности для детей имеется все необходимое для успешной коррекционной работы, оборудованы музыкальный зал и физкультурный залы, где имеются специальные тренажеры для развития двигательной координации, физической выносливости и крупной моторики, кабинет педагога – психолога, бассейн, соответствующий всем нормам безопасности.

Для того чтобы эти условия были эффективными и работали, необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Центральные позиции в этом взаимодействии отводятся ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Педагоги, осуществляя комплексный подход, находят оптимальные и продуктивные пути коррекционного воздействия на ребенка и ориентированы на оказание необходимой помощи семье.

Сотрудничество с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности ДООУ. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей.

Работая с детьми, имеющими ограничения в здоровье, приходится сталкиваться с определенными трудностями в работе с родителями: отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка с ОВЗ; непонимание родителями проблем ребенка и трудности осознания необходимости особого подхода к его воспитанию и обучению, учета возможностей ребенка в познании окружающего мира; непринятие своего ребенка; гиперопека; пассивная позиция родителей в отношении коррекционного воздействия на ребенка и др.

Все эти проблемы очень негативно сказываются на коррекционной работе в целом.

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители стали активными и осознанными участниками воспитания и обучения своих детей.

Для решения этих проблем мы используем разные формы работы с родителями, ставшие традиционными (родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, круглые столы и пр.). Также мы ищем новые и эффективные формы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

С этой целью в нашем образовательном учреждении был организован клуб «Родительский университет», главной целью которого, является оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи работы клуба включают в себя диагностику педагогической просвещенности родителей, имеющих детей с ОВЗ; вооружение родителей необходимыми знаниями и практическими навыками в воспитании ребенка с ОВЗ; помощь родителям в применении этих знаний и навыков в воспитании детей; установление партнерских и доверительных отношений с родителями, вовлечение их в жизнь дошкольного учреждения.

На встречи клуба приглашаются специалисты разных направлений: учителя специальных коррекционных школ, преподаватели кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института «ИГУ», представители Территориальной ПМПК, врач-психиатр, педиатр. Родители могут задать специалистам интересующие их вопросы.

Узкими специалистами нашего дошкольного учреждения организуются различные тренинги, практикумы, мастер – классы, на которых родители получают не только теоретические знания, но и практические навыки взаимодействия с ребенком.

Работая в данном направлении, мы планировали получить следующие результаты: повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ; установление партнерских отношений и более осознанное включение родителей в коррекционно - образовательный процесс; положительная динамика в развитии детей, свидетельствующая об эффективности проведенной работы.

Считаем важным, по запросам родителей детей, посещающих общеобразовательные группы, проводить для них подобные мероприятия. В процессе работы нами было определено еще одно направление клуба – просветительское (для родителей детей младшего возраста, с целью профилактики и раннего выявления нарушений в развитии ребенка и принятии необходимых мер).

Оказание специальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет более эффективно компенсировать нарушения в физическом и психическом развитии, а в ряде случаев, даже устранить их, что позволит повысить уровень развития наших выпускников, их социализацию и интеграцию в общество.

Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья – тяжелый труд, но он обязательно даст свои результаты, главное только не опускать руки и работать постоянно, не снижая усилий.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ**

*Кандинская А.В., учитель-дефектолог*

*Орлова Н.В., учитель-логопед*

*Смоляк В.Д., инструктор по ФИЗО*

*МБДОУ г.Иркутска детский сад №132*

С раннего возраста человек использует коммуникативные навыки, чтобы выразить свои чувства, желания и потребности. Взрослый понимает, что необходимо ребенку в той или иной ситуации, например, если ребенок плачет и кричит, то, следовательно, он испытывает дискомфорт, также мы можем наблюдать улыбку, мимику и жесты, определенные позы ребенка, фиксацию взгляда на лице взрослого, это все проявления невербальных средств коммуникации, посредством которых и развивается сложный психический процесс – речь [1: 15].

Многие дети, которые имеют нарушения эмоционально-волевой сферы не понимают того, что речь можно использовать, как инструмент для передачи информации другому человеку и для удовлетворения своих желаний, потребностей, так как не осознают важность взглядов, жестов, звуков речи, выражений лица и интонацию речи. Большинство детей данной категории используют руку взрослого, как инструмент, с помощью которого они могут удовлетворить свои желания, например, ребенок направляет руку взрослого на нужный ему предмет. У некоторых детей возникают аффективное состояние, но при этом нет никаких внешних раздражающих факторов, которые могли спровоцировать ребенка [2: 20].

Таким образом, очень важно учить детей адекватно действовать в разных социальных ситуациях, в первую очередь, это важно для дальнейшей адаптации

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

Подписано в печать 11.04.2022. Формат 60х90 1/16 Бумага офсетная.  
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 24,25. Тираж 36 экз.

Изготовлено в ООО «Репроцентр+»  
г.Иркутск, ул. Сергеева, 3/1  
Тел.: (3952)540 940, e-mail: 540940a1@mail.ru