

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СОВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции**

21-24 декабря 2020 г.

Усть-Илимск
2020

УДК 371 + 373.1-373.6 + 377

ББК 74 + 74.1-74.5

А 43

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Научно-методического центра «СОВА»

Ответственный редактор:

Тюкинеева О.В., кандидат филологических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Бурдейная Т.М., кандидат технических наук, доцент

Давыдова Е.Б., кандидат педагогических наук

Коновалова Т.В., кандидат филологических наук, доцент

Торопова Г.В., кандидат биологических наук, доцент

А 43 Актуальные проблемы современного образования:

Материалы XI Всеросс. науч.-практ. конф., г. Усть-Илимск, 21-24 декабря 2020 г. / отв. ред. О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2020. – 160 с.

Сборник содержит материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования» (21-24 декабря 2020 г.).

Издание адресовано преподавателям высшей и средней школы, работникам детских садов и других культурно-образовательных учреждений, аспирантам и студентам вузов и ссузов, всем интересующимся проблемами современного образования.

УДК 371 + 373.1-373.6 + 377

ББК 74 + 74.1-74.5

© Научно-методический центр «СОВА», 2020.

С. 547-548.

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [Федеральный закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: по состоянию на янв. 2020 г.]. – М.: Омега – 2014. – 134 с.

4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>.

Рябова А.П., Баранова М.Н., Садовская С.В.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки.

Задачи использования логических блоков в работе с детьми:

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях.

2. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходство и различия объектов, обосновы-

вать свои рассуждения.

3. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

4. Развивать пространственные представления.

5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость и достижение цели, преодоление трудностей.

6. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

7. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

8. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Решение данных задач позволяет в дальнейшем детям успешно овладевать основами математики и информатики.

На основе логических блоков разработан игровой материал. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Для того чтобы реализовать индивидуальный подход, целесообразно организовать работу с учетом трех уровней развития детей (низкий, средней, высокий).

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур. Этот комплект может состоять из геометрических фигур:

- четырех форм (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат): по мере усвоения детьми основных форм возможно познакомить с овалом, ромбом на усмотрение педагога;

- четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый): целесообразно дать представление о последовательности цветов в спектре;

- двух размеров (большой, маленький);

- двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками; одна из четырех форм, один из четырех цветов, один из четырех размеров, один из двух видов толщины.

В современных вариативных программах отводится особое место геометрическим фигурам. Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и по суще-

ствующим во множестве геометрическим отношениям (соотношениям), включать подмножества; разбивать множество на непересекающиеся подмножества.

Практически все игры и занятия, представленные в методическом пособии, возможно использовать в работе с детьми разного возраста в зависимости от уровня их развития. Задания в играх можно упрощать или усложнять, используя меньшее или большее количество признаков фигур и в соответствии с этим меньшее или большее количество элементов набора. Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм, цвета, то их можно использовать в работе с детьми, начиная с раннего возраста.

В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования геометрическими фигурами. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Дети используют их по своему усмотрению в различных видах деятельности. В процессе манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

Работу по формированию познавательных способностей целесообразно начать со знакомства с формой, затем с цветом. И соответственно предлагать детям игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством (обобщать и классифицировать, сравнивать объекты по одному свойству). Когда ребенок легко и безошибочно справляется с заданием определенной степени, следует предложить игры и упражнения на развитие умения оперировать сразу двумя свойствами, а затем и тремя, и четырьмя свойствами.

Для проверки того, насколько хорошо дети усвоили свойства геометрических фигур, вводится специальный код, графически изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умению кодировать информацию. Когда дети научатся свободно пользоваться кодовыми карточками, вводится код, обозначающий знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг, или треугольник, или прямоугольник, не красный, значит синий, или желтый, или зеле-

ный; не большой, значит маленький).

Строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

Крюкова Н.Н., Юрина А.Л.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ТНР, С ПОМОЩЬЮ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Речь дошкольника обогащается быстрее, если его естественная речевая деятельность проходит более интенсивно. Применяя методы развития речи во всех видах детской деятельности, мы активизируем естественное речевое развитие.

Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир.

ЛЕГО-технология – одна из современных и распространенных игровых технологий, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

В процессе конструирования воспитанники вынуждены взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Накопленные впечатления, создание речевых ситуаций, беседы, ролевые и сюжетные игры, труд помогут ему выбрать материал для конструирования и вызовут потребность в высказывании. Необходимо обеспечить обратную связь, практикуя анализ высказывания взрослым и сверстниками. Важно, чтобы это были конструктивные добавления к рассказу, чтобы сверстники и сам говорящий могли выслушать и исправить речевые ошибки. Такие тренировки разви-

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБАЗОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА – воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

АНДРЮХИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

АРСЕНКИНА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

БАРАНОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

БАРХОТКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81, г. Иркутск.

БЕЛЯНЦЕВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА – воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 57», Иркутская обл., г. Братск.

БОГАЧЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА – заместитель директора, педагог-психолог, учитель МКОУ ОШ № 30, г. Белгород.

БОРЗОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА – учитель МБОУ «СОШ № 3», Белгородская обл., г. Алексеевка.

БОРОДИНА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

БУТВИНА НИНА НИКОЛАЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81, г. Иркутск.

ВАСИЛЬЧЕНКО ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА – воспитатель Детского сада № 12, Белгородская обл., г. Алексеевка.

ВОЛОБОЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА – воспитатель МБДОУ д/с № 13, г. Белгород.

ГАБРИКОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ – учитель информати-

ки и физики МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

ГЕРАСИМЕНКО ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА – учитель МБОУ «СОШ № 3», Белгородская обл., г. Алексеевка.

ГОРОБИНСКАЯ ВЕРОНИКА НИКОЛАЕВНА – учитель-логопед МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», г. Белгород.

ГОРОБИНСКАЯ ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА – учитель-логопед МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», г. Белгород.

ДОНСКАЯ АНЖЕЛИКА ЕВГЕНЬЕВНА – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл., г. Братск.

ДУБЦОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА – учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», г. Белгород.

ДУДУКАЛОВА ЛИЛИЯ ПЕТРОВНА – инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР – детский сад № 10, Белгородская обл., г. Алексеевка.

ЕРОНИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

ЖУКОВСКАЯ ОЛЬГА ЮРЬЕВНА – музыкальный руководитель МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», г. Белгород.

ЗДРЕЦОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА – воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 57», Иркутская обл., г. Братск.

КАРПЕНКО ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА – учитель МБОУ «СОШ № 3», Белгородская обл., г. Алексеевка.

КИСЕЛЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

КОРНЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА – учитель русского языка и литературы MAOY СОШ № 9, Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

КОРОП НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА – воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 10, Белгородская обл., г. Алексеевка.

КОСАРИНА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА – воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 10, Белгородская обл., г. Алексеевка.

КРАМНИК ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

КРЮКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА – учитель-логопед МАДОУ д/с № 78, г. Белгород.

КУЗЬМИНА ЛИЛИЯ ЛЕОНИДОВНА – воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 115», Иркутская обл., г. Братск.

КУНЕВИЧ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА – учитель информатики МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл., г. Братск.

ЛАРИКОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА – учитель математики МБОУ «СОШ № 15», Иркутская обл., г. Братск.

МАЛЫХ ЕЛЕНА ИВАНОВНА – педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

МАНТЛЕР НИНА АНДРЕЕВНА – воспитатель МБДОУ д/с № 13, г. Белгород.

МИЛЛЕР ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

МИХАЙЛИЧЕНКО ЛИЛИЯ ИВАНОВНА – заместитель директора, учитель МКОУ ОШ № 30, г. Белгород.

МИШНИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81, г. Иркутск.

МОИСЕЕВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА – учитель математики МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл., г. Братск.

МОКРОГУЗОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА – учитель начальных классов МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа», Белгородская обл., Ровеньский р-н, с. Новоалександровка.

МОСКВИНА АННА ВИКТОРОВНА – учитель МОУ «Невонская СОШ № 1», Иркутская обл., Усть-Илимский р-н, п. Невон.

МОТОВИЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

МЫСАКОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

НАТАЛЬЧЕНКО НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

НЕПЛЮЕВА АНЖЕЛА ПЕТРОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81, г. Иркутск.

НУДНАЯ РАИСА ПАВЛОВНА – учитель математики и физики МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа», Белгородская обл., Ровеньский р-н, с. Свистовка.

ПИСАРЕВА АЛЛА ВАЛЕРИЕВНА – учитель МБОУ «СОШ № 3», Белгородская обл., г. Алексеевка.

ПОЧУЕВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА – учитель МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

ПРИХОТЬКО ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

РОДЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА – педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 2», г. Белгород.

РОДЧЕНКО СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА – учитель математики МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа», Белгородская обл., Ровеньский р-н, с. Свистовка.

РЯБОВА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

САДОВСКАЯ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА – учитель-дефектолог МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168, г. Иркутск.

САФРОНОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

САФРОНОВА КРИСТИНА ВИКТОРОВНА – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, г. Иркутск.

СЕРЫХ АННА ЛЕОНИДОВНА – учитель математики МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл., г. Братск.

СИНИЦКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185, г. Иркутск.

СЛЕПЦОВА ИРИНА ИННОКЕНТЬЕВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15, г. Иркутск.

СТАРКОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА – учитель МАОУ г. Иркутска СОШ № 69, г. Иркутск.

СТОЛПЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА – воспитатель МАДОУ «ЦРР – д/с № 18 «Дюймовочка», Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

ТРИФОНОВА ДИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА – директор, учитель МКОУ ОШ № 30, г. Белгород.

ТРУНОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА – учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185, г. Иркутск.

ФИРСОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА – учитель-логопед МБДОУ д/с № 13, г. Белгород.

ФУРДИЯКО АЛЛА ПЕТРОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81, г. Иркутск.

ЧАСОВИТИНА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл., г. Братск.

ЧЕРНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 35», Иркутская обл., г. Братск.

ЧУРИКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА – учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 «Ивушка», Белгородская обл., г. Губкин.

ШАДРИНА ВЕРА ПЕТРОВНА – воспитатель МБДОУ «ДСКВ

№ 115», Иркутская обл., г. Братск.

ШИШКИНА НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185, г. Иркутск.

ШЛЫКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА – педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ», Белгородская обл., г. Алексеевка.

ШУЛЬЖЕНКО ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА – музыкальный руководитель Детского сада № 12, Белгородская обл., г. Алексеевка.

ШУШУРИХИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА – учитель МАОУ СОШ № 9, Иркутская обл., г. Усть-Илимск.

ЮРИНА АЛИНА ЛЕОНИДОВНА – воспитатель МАДОУ д/с № 78, г. Белгород.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Белянцева О.С., Здрецова Т.Н. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном возрасте..... | 3 |
| Горобинская Г.Н., Горобинская В.Н., Жуковская О.Ю. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми, имеющими ТНР..... | 5 |
| Бутвина Н.Н. Роль театра в развитии речи детей дошкольного возраста..... | 10 |
| Мишнина А.С. Система дистанционной информационной поддержки родителей в ДОУ..... | 12 |
| Рябова А.П., Баранова М.Н., Садовская С.В. Интеллектуальное развитие дошкольников при использовании логических блоков..... | 17 |
| Крюкова Н.Н., Юрина А.Л. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих ТНР, с помощью ЛЕГО-конструирования..... | 20 |
| Шишкина Н.К., Сеницкая С.А., Трунова А.С. Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи..... | 23 |
| Кузьмина Л.Л., Шадрин В.П. Поддержка детской инициативы и самостоятельности через технологию «Детский совет»..... | 26 |
| Дудукалова Л.П., Короп Н.И., Косарина Г.В. Использование здоровьесберегающих технологий посредством интегрированных физкультурно-речевых занятий для детей дошкольного возраста с ОНР... | 29 |
| Бархоткина Е.А., Неплюева А.П., Фурдияко А.П. Инновационные формы работы с родителями в ДОУ..... | 32 |
| Абазова Л.А., Столпенко Е.Д. Реализация технологии планирования деятельности в центрах активности..... | 39 |

| | |
|--|----|
| Шульженко Л.В., Васильченко Л.П. Использование ИКТ в музыкальном воспитании дошкольников..... | 45 |
| Фирсова Н.В., Мантлер Н.А., Волобоева И.А. Формирование слухоречевой памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи..... | 50 |
| Натальченко Н.В., Малых Е.И., Мысакова Т.И. Актуальные проблемы дошкольного образования..... | 53 |
| Прихотько О.Е., Бородина О.М., Слепцова И.И. Гуманизм – источник творческих сил..... | 55 |
| Натальченко Н.В., Малых Е.И., Шлыкова Е.А. Развитие творческого потенциала дошкольников посредством углубленного изучения изобразительного искусства..... | 58 |

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Борзова В.С., Карпенко Д.В., Писарева А.В. Актуальные проблемы модернизации начального образования..... | 61 |
| Писарева А.В., Карпенко Д.В. Пути формирования функциональной грамотности у учащихся начальных классов..... | 63 |
| Дубцова И.С. Инновационная образовательная среда как средство интеллектуального развития младших школьников..... | 66 |
| Арсенкина Е.С. Потеря интереса к учебе у младшего школьника.... | 70 |
| Москвина А.В., Мотовилова Н.В. Роль программы «Памятники природы озера Байкал» в воспитании экологической грамотности младших школьников..... | 74 |
| Почуева О.В. «Облако слов» как средство повышения познавательной активности на уроках окружающего мира..... | 82 |
| Сафронов А.В., Киселев А.С. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в начальной школе в условиях дистанционного обучения..... | 87 |
| Донская А.Е., Часовитина Н.Ю., Чернова Н.А. Особенности подготовки и организации онлайн-уроков в начальной школе..... | 89 |

СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Куневич О.В., Моисеева С.Г., Серых А.Л. Организация раннего интеллектуального труда учащихся посредством применения формирующего оценивания при текущем контроле знаний..... | 94 |
| Крамник Т.С., Мотовилова Н.В. Актуальные проблемы здоровьесбережения в условиях дистанционного обучения школьников... | 97 |
| Старкова Н.П. Перспективы и возможности виртуальных экскурсий на уроках географии как средство развития у учащихся функциональной грамотности..... | 100 |
| Нудная Р.П., Родченко С.С., Мокрогузова Н.И. Мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики..... | 104 |
| Андрюхина Е.В., Еронин С.А. Интеграция предметов география и основы безопасности жизнедеятельности в школе..... | 108 |
| Родченко О.А., Родченко С.С. Буллинг в школе. Как действовать педагогу?..... | 111 |
| Корнева Е.Н. Реализация требований к качеству подготовки выпускников школы через изучение курса «Русский язык. Культура речи»..... | 114 |
| Шушурихина Т.И. Формирование приемов мыслительной деятельности школьников средствами русского языка и литературы... | 118 |

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Ларикова О.В. Проектная деятельность на уроках математики как способ поддержания и развития учебной мотивации..... | 123 |
| Габриков А.А. Использование Office 365 для образования в деятельности учителя (из опыта работы)..... | 127 |
| Герасименко Е.В. Проблемы среднего общего образования..... | 130 |

**СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|--|-----|
| Богачева О.В., Михайличенко Л.И., Трифонова Д.В. Профоринтационное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как условие социально-трудовой адаптации..... | 133 |
| Чурикова О.Н. Коррекционно-логопедическая работа по устранению нарушений в звукопроизношении у детей с ТНР..... | 136 |

**СЕКЦИЯ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|-----|
| Сафронова К.В. Как организовать творческую деятельность учащихся на дистанционном обучении педагогам дополнительного образования..... | 139 |
| Малых Е.И., Натальченко Н.В., Миллер И.В. Развитие креативности у обучающихся в условиях дополнительного образования..... | 143 |
| Малых Е.И., Натальченко Н.В., Миллер И.В. Творческая деятельность и её ценность для развития воспитанников дома детского творчества..... | 146 |
| Сведения об авторах | 149 |

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное и учебно-методическое издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции**

21-24 декабря 2020 г.

Ответственный редактор Тюкинеева О.В.

Формат 60x84/16. Печ. л. 10.

Научно-методический центр «СОВА»
666683, г. Усть-Илимск-13, а/я 949.

<https://nmcsova.ru>, e-mail: konf@nmcsova.ru.

Свидетельство о государственной регистрации: серия 38 № 003633624.
Выдано 06.10.2014 Межрайонной ИФНС № 17 по Иркутской области.