

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций
«Микс» при методической поддержке
Научно-исследовательского института психологии

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВАРИАТИВНОСТЬ – ИНИЦИАТИВА – УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник научных статей, статей по обобщению
педагогического опыта по материалам
Всероссийского заочного научно-методического семинара
(11 – 13 января 2022 г.)



Иркутск, 2022 год

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
при методической поддержке
Научно-исследовательского института психологии

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВАРИАТИВНОСТЬ – ИНИЦИАТИВА – УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

*Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта
по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара
(10 – 12 января 2022 г.)*

Иркутск
2022

УДК 373
ББК 74.14
С-56

Ответственные редакторы: Пуляевская О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО ИрНКТУ; Ларионова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент АНО «Научно-исследовательский институт психологии».

С-56 Современное образование: вариативность – инициатива – устойчивое развитие – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2022. – 435 с.

В сборник включены материалы Всероссийского заочного научно-методического семинара «Современное образование: вариативность – инициатива – устойчивое развитие».

Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, магистрантам.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

ISBN 978-5-907397-83-5

УДК 373
ББК 74.14

©Авторский коллектив, 2022
©ООО МЦПТИ «Микс», 2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Ерохина О.В., Климова В.М., Повойкина С.Н.</i> Основы финансовой грамотности в детском саду.....	11
<i>Кузнецова О.Ю.</i> Проблема обеспечения поддержки детской инициативы и самостоятельности на музыкальных занятиях в контексте ФГОС ДО	15

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДООУ

<i>Алексеев Г.И., Витиорец Т.И.</i> Организация эколого-развивающей среды, направленной на познавательное развитие дошкольников с учётом регионального компонента	18
<i>Воронкова З.В., Полунина Т.Л.</i> Многофункциональные дидактические пособия «Грамотей-ка» и «Чудо-сумочка» как эффективный образовательный инструмент в работе с детьми старшего дошкольного возраста	20
<i>Замятина С.Ю.</i> Особенности организации предметно-развивающей среды в ДООУ для детей дошкольного возраста разных возрастных групп	23
<i>Кузьменья Н.В.</i> Реальность предметно - развивающей среды ДООУ в работе с гиперактивными детьми.....	26
<i>Скородумова О.Г., Шкрадова Л.А.</i> Предметно-пространственная среда как средстворазвития индивидуальности каждого ребенка.....	28
<i>Сухих Н.Л.</i> Развивающая предметно-пространственная среда «Центр финансовой грамотности»	31
<i>Ткаченко А.С.</i> Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДООУ	34

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Анчугова Т.В., Ушакова Ю.Н.</i> Особенности мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.....	37
<i>Горьковская Н.А., Коруц Т.А.</i> Развитие внимания посредством дидактических игр	40
<i>Музарова О.Р.</i> Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников ..	42
<i>Нагорнова О.М., Пославская С.А., Собянина Д.О.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях дошкольной образовательной организации: к проблеме физического и психологического здоровья дошкольников	46
<i>Романенко И.Е.</i> Психолого-педагогическое сопровождение развития социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста	49

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Барбарицкая М.А.</i> Особенности организации и содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	52
<i>Герасимова Е.И., Черепанова Л.И.</i> Развитие познавательной инициативы старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность «Тайны соли, снега и песка»	57
<i>Горбаткова О.А.</i> Природоохранные акции - основа экологического воспитания детей дошкольного возраста	60
<i>Десятова Н.А., Дракина Т.А., Сафонова Н.А.</i> Детское экспериментирование как форма организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ ..	63
<i>Дмитриева Е.А., Лиханова И.П.</i> Повышение познавательной активности старших дошкольников через использование познавательно-игрового пособия «Воздух»	66
<i>Дубинец К.А.</i> Опытно – исследовательская деятельность дошкольников в детском саду	68
<i>Кузьмина Л.В., Якушева Н.А.</i> Мир маленьких открытий дошкольников с использованием STEAM технологий.....	71

РАЗДЕЛ 5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Амельчакова А.Н., Самойленко Т.В.</i> Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада	74
<i>Бартош Н.Н.</i> Развитие связной диалогической речи в сюжетно-ролевой игре	78
<i>Васильева О.С., Некрылова А.П.</i> Роль фольклора в развитии детей дошкольного возраста	81
<i>Вишневецкая Н.В.</i> Речевое развитие дошкольников	84
<i>Гуслякова Г.В., Шеститко В.Д.</i> Театрализованная деятельность как средство развития речевой активности дошкольников	87
<i>Думчева Н.А., Пронькина Н.П., Плотникова Е.В.</i> Активация речевого развития детей 5-6 лет через лингвистические игры	91
<i>Дьяченко И.Л., Ермолаева Н.М.</i> Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста.....	94
<i>Жукова Т.Н., Огнева Л.В., Огнева В.А.</i> Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через театрализованную деятельность.....	96
<i>Зверева Е.Ю., Кузнецова О.А.</i> Речевое развитие дошкольников	99
<i>Зубарева С.С.</i> Опыт развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	102
<i>Паженцева В.И., Петрова Л.Н.</i> Познавательно-исследовательская деятельность как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста	105
<i>Серебренникова А.А.</i> Дошкольное образование	108
<i>Сюльгина Л.В.</i> Дидактическая игра как средство формирования морфологической стороны речи у детей в старшем дошкольном возрасте	110

Трунёва В.В. Речевое развитие дошкольников	113
Трунева Т.Ю. Развитие речевой компетентности через макетирования предметно – пространственной среды.....	117
Турчанинова А.А. Особенность и развитие слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с расстройством фонационного оформления высказывания	120
Чернуха Е.А. Активизация речевой деятельности неговорящих детей с ОВЗ через игровую деятельность в условиях лекотеки ДООУ.....	126
Чижикова Л.А. Влияние мелкой моторики рук на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста	128

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Васильцова Ю.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста посредством игры.....	131
Вильгота Е.Н., Норова М.Р., Петренко Т.И. Проект «Азбука пожарной безопасности». Формирование у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности.....	133
Грачева В.Г., Тугушева М.А. Безопасность детей младшего дошкольного возраста	135
Зятькова Е.В. Развитие коммуникативных способностей посредством театрализованной деятельности.....	138
Иванова Е.А., Литецкая Е.С., Маркова М.А. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности....	141
Игумнова Н.В. Использование технологии «Проблемно - педагогическая ситуация» для формирования навыков безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.....	143
Качканова Ю.А., Рубцова О.В., Рудакова Т.Ю. Развитие мотивационной готовности детей к школе в процессе познания истории родного города.....	146
Кильдигулова А.А. Формирование навыков связной речи на английском языке в условиях детского сада. Конспект непосредственно-образовательной деятельности по английскому языку «Путешествие в страну игр»	149
Наумова Н.В., Юркевич О.Е. Тренинг как форма профилактики и разрешения конфликтов у детей дошкольного возраста	153
Николаенко Л.И., Ткаченко Т.В. Экологические акции как средство социализации детей дошкольного возраста.....	156
Сорокикова И.В., Хайрулина В.А. Условия формирования эффективной социализации детей в игровой деятельности.....	159
Таурина О.П., Шабурова М.В. Всероссийский фестиваль «Игры 4D» в МБДОУ детский сад №123 г.Иркутска	162
Чуцаева Л.В. Коммуникативные музыкальные игры в социальном развитии детей дошкольного возраста.....	164

РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Батранина С.Ю. Применение личностно-ориентированной технологии на физкультурном занятии «Выбор» для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	166
Белых Н.В. Использование упражнений по дыхательной гимнастике для сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста	168
Васильев С.Н., Чемоданова А.В. Игровой стретчинг на занятиях физической культурой в ДОУ	171
Волынкина Е.А., Попова Д.С. Использование метода проектов в решении задач образовательной области «Физическое развитие»	174
Галиуллина Л.Г., Тубол А.С. Использование методического пособия «Осьминожка» для физического развития дошкольников	178
Жданова Л.С., Шамко О.С. Организация спортивной секции в условиях ДОУ	180
Иванова А.Г. Подвижная игра - основополагающий элемент динамического процесса развития ребёнка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительном направлении	183
Новикова Т.С., Назарова А.Н., Перфильева С.Д. Организация и методика проведения прогулки в детском саду	187
Сорокина Т.В. Формирование навыков здорового образа жизни в ДОУ	189

РАЗДЕЛ 8. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Астафьева А.А., Волкова Г.П., Гусева И.В. Познавательное развитие дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования	192
Боднарук В.С., Куницына О.В., Иванченко Е.А. Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством ознакомления с животным миром Прибайкалья	194
Волчкова Е.В., Санькина Ю.А. Пропедевтика и развитие познавательной активности дошкольников	196
Иванова В.Н. Тематические праздники как средство формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста	199
Копылова О.С., Редькина А.А. Опыт организации работы по лего-конструированию с детьми старшего дошкольного возраста	204
Костомарова М.С., Морозова В.Г., Степанова Е.С. Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	207
Кучинская А.А. Развитие познавательных способностей дошкольников с задержкой психического развития методом мнемотехники	210
Мажейка В.В., Ратникова М.И., Мухаметдинова А.С. Познавательное развитие через игровую деятельность детей дошкольного возраста	212
Панкратова И.С. Дидактические игры как средство формирования познавательной рефлексии у детей дошкольного возраста	214
Поддубная М.Г. Использование ТРИЗ технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста	217

Полищук М.А. Первоначальное развитие предпосылок экономического благополучия детей в дошкольный период	220
Поротова В.П. Сказка как средство формирования математических представлений у детей средней группы	223
Степук Е.В. Формирование здоровьесберегающего и безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	226
Труфанова Л.В. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих дидактических игр	229
Тумашева М.П. Главные «Проектировщики, конструкторы и строители» детской личности	232

РАЗДЕЛ 9. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Анисимова Ю.Г., Войтович Н.Н., Пироженко Л.А. Экспозиции и выставки как способ развития детской творческой инициативы	236
Бобкова Л.В., Гарус О.В., Кузьмина Т.А. Музыка и хореография как средство успешной социализации детей дошкольного возраста.....	238
Бобович С.В., Зензерова О.В. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы.....	240
Глимбоцкая Т.А., Плахтий Л.И. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения	243
Дубовикова Н.Н., Казанцева О.О. Особенности организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.....	246
Захаренко Е.Ю., Кузнецова Е.А., Сенцова Н.В. Поддержка детской инициативы через художественно- эстетическое развитие.....	249
Корохова Е.О., Рудакова Е.А. Художественно - эстетическое воспитание в системе дошкольного образования	251
Маньзей А.В., Савченко Е.Ю. Мультипликация как средство обучения и воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	254
Мастрюкова Т.Е. Алгоритм работы над детским спектаклем.....	257
Мещерякова Н.Е., Цацульникова Л.А. Использование нетрадиционного материала в процессе формирования мелкой моторики у дошкольников	260
Петелина Е.А. Организация музыкальных занятий с детьми раннего возраста в период адаптации.....	263
Тирская П.А., Шилова Е.Ю. Ритмика как средство развития музыкальности дошкольников.....	266

РАЗДЕЛ 10. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Замятина С.Ю. К вопросу об организации игровой деятельности для формирования навыков общения у детей дошкольного возраста	270
Мишкой Т.Ф., Тельминова О.В. Специфика организации игровой деятельности в ДОУ	273

Титкова Е.В. Организация игровой деятельности в ДОУ с детьми младшего дошкольного возраста	275
---	-----

РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Березка Е.И., Муляр И.Н., Фиофилактова О.Н. Педагогическая технология «Клубный час» как способ эффективной социализации дошкольников	278
Запотьлок Е.Г. Нетрадиционные методы коррекционной логопедической работы с дошкольниками	281
Зубко Н.И., Мельникова Е.А. STEAM-образование детей дошкольного возраста	284
Игнатъевская О.И., Нескучаева Т.Ф., Шаршакова Ю.А. Оздоровление детей как социально – педагогическая проблема. Формирование социального здоровья дошкольников	287
Кобелькова М.А. Использование малых форм фольклора в период адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада	290
Мусинцева М.М., Терских Н.В. Современное занятие – это интересная для ребенка специфическая детская деятельность с правом выбора и степенью свободы	294
Попова О.А., Савкина В.В., Черниговская Л.М. Использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками	297
Руссова Т.В. Интегрированный подход к организации художественно-творческой деятельности дошкольников	300
Шапочанская Е.В. Метод лэпбука в работе по ранней профориентации в ДОУ	303
Шихалева Д.И. Технология проблемного обучения в работе с детьми старшего дошкольного возраста	306

РАЗДЕЛ 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

Арбузова Е.В., Баторова Г.Н. Значение семейных традиций в воспитании дошкольников	310
Барыбкина Э.И., Левчук Н.А., Фоменко В.В. Особенности формирования образа семьи у детей дошкольного возраста	312
Безносова И.Н., Романова В.В., Петрушенко Е.А. Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования бросового материала	316
Беловолосова Е.В., Беловолосова К.С. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста	319
Большат О.А., Хомасуридзе Н.А., Прохорова Е.Г. Коучинговый подход как залог эффективного сотрудничества с родителями	322
Бондарева Л.М. Приобщение родителей к психолого-педагогическому процессу в ДОУ посредством печатного слова	323
Бородина О.М., Слепцова И.И., Прихотько О.Е. Толерантные дети – толерантное общество	326

Валеева Н.С., Иванова И.Т., Янова М.С. Трудовое воспитание: опыт, проблемы, перспективы	328
Венедиктова М.С., Ткаченко Е.В. Приобщение родителей к формированию конструктивных навыков дошкольников	330
Волосатова А.А. Семейные ценности и традиции	332
Гамаюнова М.А., Позднякова Ю.В., Татарникова О.В. Лекторий для родителей по раннему профессиональному самоопределению дошкольников	335
Ганиулина Е.Г., Пермькова О.Н., Молева Т.Л. Родители – главные помощники в обучении и воспитании детей с ТНР	337
Двибородчина Ю.Ю., Ковальская Т.С. Взаимодействие образовательной организации и семьи	340
Золина О.В., Матвеевко Р.Д., Савина Л.Н. Консультативный пункт как вариативная форма дошкольного образования	344
Копытова О.Р., Морозова Е.В., Шаманова Н.В. Использование цифровых образовательных ресурсов при взаимодействии с родителями как средство развития детей с речевыми нарушениями.....	347
Левченко Т.А. Роль духовно-нравственного воспитания и культуры здоровья в семье	350
Лунтовская Л.В. Роль семейного чтения в воспитании дошкольников	353
Шевченко Е.А., Нестерова Т.В. Приобщение дошкольников к чтению книг в семье	355
Обраменко Р.С. Взаимодействие образовательной организации и семьи...	357
Петинова Е.В., Чудова С.В. Рекомендации для родителей дошкольников по развитию привычки к здоровому образу жизни	360
Половиткина Е.В. Творческая гостиная как эффективная форма взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.....	364
Порохова Э.Г. Ранняя помощь детям с нарушениями речи и их семьям в контексте развития системы ранней помощи	367
Сахарова А.В. Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников	371
Серёдкина О.В. Семья как творческий участник воспитательно-образовательного процесса в детском саду.....	374
Соколова З.В. Реализация краткосрочного проекта в младшей группе при взаимодействии с родителями «Волшебница вода»	376
Юркевич О.Е. Реализация детско-взрослых образовательных проектов познавательной направленности через совместную деятельность с семьёй	380

РАЗДЕЛ 13. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Баранова М.Н., Рябова А.П., Садовская С.В. Интегративный подход к формированию сенсорных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.....	384
Барановская Г.В., Герасимова С.В., Смондаренко Е.А. Из опыта совместной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с ТНР с помощью дидактических упражнений.....	387

Бондарчук И.М., Ларионова В.А. Здоровьесберегающая технология в коррекционной работе с детьми с ЗПР дошкольного возраста.....	390
Ботвинская Д.Р., Краснорудская Е.М., Кривошеина О.А. Взаимодействие образовательной организации и семьи	393
Брухаль Ю.В., Сизых О.С. Реализация проекта «По городу гуляем и речь мы развиваем» в целях коррекции речевого развития и социализация детей с тяжёлыми нарушениями речи на краеведческих экскурсиях	395
Бухалова Е.Н. Развитие инициативности у детей 5 – 7 лет с ТНР в процессе составления рассказа по картинкам с помощью наглядных схем	397
Гордейчук Н.С. Использование исследовательской и проектной деятельности для воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	399
Грачёва С.И. Реализация проекта «Мой А.С. Пушкин» как один из эффективных способов развития речи и творческих способностей дошкольников с ОНР в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	402
Зырянова Н.И., Капустина Е.В., Лушкина С.А. Организация логопедической работы, направленной на формирование навыка построения предложений, с детьми дошкольного возраста	405
Ивасенко Т.И., Лазарева О.И., Ялилеева Л.Н. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ	408
Лязина Н.В. Ранний детский аутизм. Приемы коррекционной работы	410
Николаева Е.А., Пугачева Т.С., Пыжова И.О. Технология «Создание ситуаций сотрудничества» как средство развития диалогической речи детей с ТНР	414
Овчинникова С.В. Современные технологии в формировании правильного артикуляционного уклада у детей дошкольного возраста с ЗПР	417
Сафронова О.Н., Черных Е.В. Из опыта взаимодействия образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста	419
Федотова Е.А. Особенности проведения подвижных игр в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта (из опыта работы)	422
Шульга С.А. Использование игротерапии в коррекции внутригрупповых отношений среди детей в условиях дошкольного учреждения	425

РАЗДЕЛ 14. ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА - СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Макашина З.А., Петрова Н.А., Ярахмедова И.И. Активная гражданская позиция подростка как результат гражданского воспитания.....	430
---	-----

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Баранова М.Н., Рябова А.П., воспитатели
Садовская С.В., учитель-дефектолог
МБДОУ г. Иркутска детский сад №168*

В настоящее время работа по совершенствованию сенсорных представлений в дошкольных учреждениях занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития у детей. Недостатки сенсорной сферы у дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии (легкая умственная отсталость) являются очень распространенными и оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, а в дальнейшем, на эффективность его школьного обучения.

Мы предположили, что для преодоления недостатков сенсорного развития у умственно отсталых дошкольников достаточно эффективно использовать огромные возможности занятий в бассейне, так как они создают условия не только для тренировки общей и мелкой моторики, но и позволяют совершенствовать различные модальности восприятия. Интеграция позволяет в рамках одного занятия расширить возможности восприятия умственно отсталых дошкольников, то есть создать комплексную стимуляцию зрительного и кинестетического каналов восприятия.

У умственно отсталых дошкольников чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников, имеют место нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов и ситуации. У дошкольников с умственной отсталостью отмечается слабое развитие осязательного восприятия, формирование которого способствует поиску дополнительных резервов их продвижения. В развитии всех видов восприятия существенная роль принадлежит двигательным ощущениям, которые, однако, далеко не всегда осознаются.

Именно занятия в бассейне отрывают широкие возможности для сенсорного развития, стимуляции ощущений и, как следствие, восприятия. Акватория бассейна создает другую предметно-развивающую среду, резко отличающуюся от кабинетной. Занятия в бассейне могут способствовать не только коррекции недостатков моторных и сенсорных способностей у данной категории детей, но и благотворно влиять на их психологическое состояние, гармонизировать их эмоциональную сферу, облегчать коммуникацию со взрослым и сверстниками и т.д. В связи с этим мы предположили, что применение интегративного подхода позволит повысить качество формирования сенсорных представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Целью работы стала разработка и апробация комплекса интегрированных занятий в бассейне, направленных на коррекцию недостатков сенсорных представлений детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Экспериментальная работа строилась с учетом трех групп принципов. Первую группу представляли общедидактические принципы: системности и последовательности, активности, наглядности и доступности. Вторую группу представляли общеметодические принципы: дифференцированного и индивидуального подход, разнообразия, деятельности. Третью группу представляли специальные принципы коррекционного обучения: единства диагностики и коррекции, коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх», комплексности и др.

Суть интеграции заключалась в следующем. В процессе выполнения двигательных заданий в акватории бассейна дети узнают и закрепляют знания о свойствах разных предметов (цвет, форма, качество материалов); знакомятся с особенностями передвижений в пространстве, возможными направлениями движения; определяют местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентируются в схеме собственного тела и т. д. При этом познание происходит на основе восприятия разной модальности (осязательного, зрительного, кинестетического и др.), а также речи.

Остановимся на специфике проведения занятий в бассейне с целью коррекции недостатков сенсорных представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

В процессе проведения интегрированных занятий использовались следующие методы: рассказа, объяснения, демонстрации, показа, упражнения (по подражанию, по показу, по словесной инструкции) и др.

Основные формы работы, используемые на занятиях в бассейне - это двигательные упражнения, дидактические и подвижные (средней и малой подвижности) игры. Нами выделены следующие направления работы по коррекции недостатков сенсорного развития у умственно отсталых дошкольников в бассейне:

- Развитие ориентировки в пространстве. Для развития умений и навыков ориентировки в акватории бассейна используются такие игры, в которых умственно отсталый ребенок должен определить свое местоположение или какого-либо предмета, а также совершить действия для изменения местоположения в пространстве (например, игры «Найди свой домик», «Найди мяч», «Перекажи назад» и др.).

- Развитие восприятия величины, формы, цвета. Игры для этого направления работы предлагаются детям по следующей схеме. Сначала включаются упражнения, в которых умственно отсталым дошкольникам необходимо идентифицировать предметы по цвету, форме или величине, а затем предлагаются игры на группировку и сериацию («Что изменилось», «Найди свой домик», «Сложи правильно» и др.).

- Подвижные игры для развития крупной моторики в воде направлены на развитие двигательных навыков, осуществляемых в игровой

соревновательной форме (игры «Кораблики», «Гребцы», «Прыгни и повернись», «Солнышко и дождик» и др.).

- Развитие мелкой моторики осуществляется через специальные игры, требующие индивидуального выполнения. Например, используются такие упражнения, как «Смотай клубочек», «Поймай рыбку», «Достань камушек» и другие.

- Ознакомление со свойствами воды. Такого рода упражнения обязательно используются на занятии для того, чтобы у детей формировались представления о свойствах воды и об особенностях предметов, находящихся в воде, о том, что они имеют отличия от таких качеств на суше (игры «Маленькие и большие ножки», «Поймай лодочку», «Море волнуется» и т.д.).

- Развитие психических процессов. Данное направление осуществляется обязательно. Включаются игры на коррекцию внимания, памяти, мышления, речи и т.д. Например, используются игры «Не теряй пару», «Что изменилось», «У кого больше», «Как это можно построить» и др.

Структура занятий в бассейне может выглядеть следующим образом. Первое – организационный момент. Он включает беседу о правилах безопасности пребывания в воде, а также подготовительные игры на суше или упражнения на ознакомление со свойствами воды. Далее осуществляется основная часть занятия, которая включает подвижную игру, настраивающую детей на дальнейшее положительное восприятие занятия. После этого умственно отсталым дошкольникам предлагаются игры и упражнения в соответствии с целями, реализуемыми педагогами. Заключительная часть занятия посвящена подведению итогов, а также может включать игры по желанию детей (для закрепления полученных навыков).

Интегрированное обучение позволяет увидеть и понять любое явление целостно. Интегрированные занятия представляют собой объединение нескольких видов деятельности.

Таким образом, применение интегративного подхода позволяет более эффективно развивать сенсорные представления умственно отсталых дошкольников. А также дает возможность сократить количество занятий, освободить время для самостоятельной и игровой деятельности, увеличить время, отведённое для прогулок. Интегрированный подход соответствует одному из основных требований специальной дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким. Занятия в акватории бассейна повышают активность детей, способствуют одновременной активации разных модальностей восприятия (зрительного и кинестетического). Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения умственно отсталых дошкольников на разнообразные виды заданий.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВАРИАТИВНОСТЬ – ИНИЦИАТИВА – УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Подписано в печать 12.01.2022. Формат 60х90 1/16 Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 24,25. Тираж 50 экз.

Изготовлено в ООО «Репроцентр+»
г. Иркутск, ул. Сергеева, 3/1
Тел.: (3952)540 940, e-mail: 540940a1@mail.ru