|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168 |
| **Тема ОС** | Занятие тренировочного типа «Путешествие на море» |
| **Культурная практика** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Закрепить с детьми знания сенсорных навыков (цвет, форма, величина) |
| **Цель** | Овладение детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта элементарными сенсорными эталонами. |
| **Задачи:**  **Коррекционно-обучающие** | 1.Обеспечить усвоение и закрепление понятий «цвет», «форма», «величина»; помочь дифференцировать понятия «большой – маленький».  3.Создать условия для различения шумов природы (журчание воды, шум ветра, крик чаек), умения классифицировать. |
| **Коррекционно-развивающие** | 1.Учиться выполнять определенные действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом, используя индивидуальные карточки и линейки. |
| **Коррекционно-воспитательные** | 1.Создать условия, обеспечивающие познавательный интерес к изучаемой теме.  2.Способствовать формированию навыков самоконтроля. |
| **Инвентарь и оборудование:** | Компьютер, магнитофон.  Большие и маленькие обручи, поддоны с влажным песком, индивидуальные карточки и линейки на каждого ребенка разного уровня сложности с изображением рисунка, счетные палочки, индивидуальные карточки на каждого ребенка разного уровня сложности со схемой лодочки, цветные обручи и шарики, ракушки (большие и маленькие), ведерки разного размера (большое и маленькое), игра «4 лишний». |

**Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап** | *Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт.*  *Создает проблемную ситуацию (шум моря.)*  Вы слышите? Что это? На чем можно добраться до моря?  *Привлекает внимание детей на модель автобуса, предлагает ехать на автобусе, выясняет, что будем делать?*  *Выслушивает предположения детей.*  *Помогает сформулировать вывод* (Поедем на автобусе).  Упражнение на координацию речи с движением «Автобус» Е.Железнова | Здороваются.  Коммуникативная деятельность.  Размышляют, на чем можно добраться? Предполагают, как действовать.  Высказывают предположения.  Формулируют (совместно с педагогом) вывод.  «Усаживаются» в автобус.  Выполняют упражнение | **Приветствие**  Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребёнка.  **Введение в проблемную ситуацию**  Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности  Погружение в проблемную ситуацию |
| **Ориентировочный этап** | *Предлагает послушать шум окружающего мира (лес, город, море).*  Где мы едем? Как вы догадались?  *Фиксирует внимание на звуках моря, криках чаек (магнитофон).*  Какие звуки мы услышали? | Коммуникативная деятельность.  Отвечают на вопросы | Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее 1 задачи для устранения затруднения.  Формировать речевые умения, навыки. |
| **Исполнительный этап** | *Организует проведение дидактических игр:*  *1. Дидактическая игра «Большие и маленькие камни»* Добраться до моря можно по камушкам. Мы пойдем по большим камням.  *2.Дидактическая игра «Рисование на песке» (формы с влажным песком).*  Вы быстро добрались до морского берега, сколько здесь песка! Нарисуйте на песке такой же рисунок, как на вашей карточке (индивидуальные карточки на каждого ребенка)  *Предлагает выбрать карточки (линейки) разного уровня сложности. Работа с индивидуальными карточками (линейками).*  *Формирует мотивацию общения в условиях помощи взрослому.*  Помогите мне определить, что вы нарисовали?  *3.Дидактическая игра «Что лишнее?»*  Море совсем рядом, а на чем можно плавать, вы знаете?  **Дети спускаются в чашу бассейна.**  *Организует проведение физкультурной паузы*  С вами долго мы играли, но еще не отдыхали.  Рыбки весело резвятся  В тихой, тепленькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке.  *1.Стимулирует участие детей в следующей игре «Подбери по цвету»*  Рыбки хотят с вами поиграть. Они принесли вам цветные шарики (в середине бассейна в обруче цветные шары). Разложите шары по цвету, каждый цвет в свой обруч.  *Обручи красного, желтого, зеленого и синего цвета*  Какого цвета твои шарики?  А твои?  *2.Дидактическая игра «Достань ракушку» (большие и маленькие).*  Помогите рыбкам поднять со дна ракушки. В большое ведро – все большие ракушки, а в маленькое – все маленькие.  *3.Дидактическая игра «Домики для рыбок»*  На бортике бассейна геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)  *Показывает рыбок, стимулирует ответы детей. Оказывает индивидуальную помощь.* | Игровая деятельность  Коммуникативная деятельность  Выбирают карточки разного уровня сложности.  Рисуют на песке палочками (пальцем) с опорой на индивидуальные карточки (линейки).  Определяют лишнюю картинку, объясняют свой выбор.  Двигательная деятельность  Выбирают водящего, выполняют упражнение  Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность  Отвечают на вопросы  Достают ракушки, классифицируют по размеру: большие и маленькие.  Раскладывают в ведерки по размеру.  Называют геометрические фигуры, подбирают рыбок к соответствующей фигуре.  Отвечают на вопросы. | Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения (спросить у взрослого и т.д.)  Узнать лишний предмет, сделать вывод самостоятельно или с помощью взрослого.  Формировать мотивацию личной заинтересованности.  Развивать координацию движений, чувство темпа и ритма в движении.  Выбрать с помощью действий сравнения нужные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); величину (большой, маленький); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).  Назвать не менее 4 цветов, 2 величин, 5 геометрических фигур.  Рассказать о выполняемых действиях. |
| **Рефлексивный этап** | *Создает условия для рефлексивной деятельности.*  Мне понравилось сегодня с вами ездить на автобусе, рисовать на песке, ……., а вам?  Мне понравилось с вами играть,  И очень хочу вам сегодня сказать,  Что лучше ребят в детсаду не сыскать!  Пришла прощаться нам пора,  До свидания, пока! | Коммуникативная деятельность  Рассказывают, что понравилось на занятии.  Прощаются | Осознание выполненной цели мероприятия. |
| **Перспективный этап** | Содействовать детской инициативе самостоятельно и по просьбе взрослого организовывать игры с сенсорным содержанием. | Используют закрепленные умения и навыки в педагогическом процессе, свободной деятельности, на прогулке, в личном жизненном опыте. | Дети в свободной игре могут организовывать и проводить игры с сенсорным содержанием. |