

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №168

664048, город Иркутск, ул. Ярославского, 294, тел. 44-77-24

Справка
о результатах коррекционно-развивающей деятельности
учителя – дефектолога Садовской С.В.

Садовская Светлана Викторовна работает учителем - дефектологом в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

Данную группу посещают дети с заключением медико – психолого – педагогической комиссии - умственная отсталость легкая, умственная отсталость умеренная; с рекомендациями: воспитание и обучение по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Списочный состав группы 12 детей. 10 детей (83%) имеют клинический диагноз - легкая умственная отсталость. 2 детей (17%) умеренная умственная отсталость. В последнее время в группу все чаще попадают дети с осложненным диагнозом (легкая умственная отсталость, сочетающаяся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – 17%, легкая умственная отсталость, сочетающаяся с моторно-сенсорной алалией – 8%, нарушениям слуха, зрения – 17%, умственная отсталость на фоне РАС – 8%, а также синдром Дауна, сопровождающийся легкой умственной отсталостью – 17%). Контингент детей достаточно сложный, что требует разнообразия методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы. Динамика развития воспитанников также разнообразна и тесно связана со структурой дефекта дошкольников (чем легче клинический диагноз, тем выше продуктивность психического развития детей под воздействием коррекционного обучения).

За последние три года коррекционной работой учителя-дефектолога охвачено 34 ребенка с нарушениями интеллекта.

Проанализировав результаты выпускников группы, можно отметить, что большинство детей осваивают программу на среднем уровне, одна четвертая выпускников (и менее) достигают достаточного уровня (учитывая структуру нарушения проблематично говорить о «высоком» уровне, поэтому используется термин «достаточный», то есть знания, умения и навыки детей максимально удовлетворяют требованиям программы, такой уровень ее освоения встречается у незначительного количества детей с

нарушениями интеллектуального развития). В тоже время от 10 до 20 % дошкольников показывают низкие результаты обучения, что в основном обнаруживается у детей со сложной структурой дефекта, которые имеют сопутствующие нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (ОДА). РДА и т.д.

Серьезно осложняет работу с умственно отсталыми детьми, имеющиеся у них нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, а также значительные нарушения речевого развития. Это требует определенной структуры коррекционно-педагогической работы (организация индивидуальных и групповых занятий, ориентировка не только на коррекцию «ядерных» (основных) симптомов дефекта, но и на преодоление вторичных нарушений развития (связанных с трудностями социальной адаптации и социализации), а также опора на относительно сохранные функции и т.д.).

Проанализировав численность выпускников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта и их дальнейшие образовательные маршруты (за три года) можно сделать следующие **выводы:**

В результате проведенной коррекционно-образовательной работы 86,6% выпускников группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта имеют положительную динамику. Эти дети успешно адаптируются и обучаются в специальных (коррекционных) школах города Иркутска. Исходя из их структуры дефекта, дети с нарушениями интеллекта не могут и не должны учиться в общеобразовательной школе, поэтому поступление таких детей в классы выравнивания или в СКОШ VIII вида представляют самый благоприятный вариант для их обучения и воспитания.

15.10.2020 г.

Заведуюю



Соболева М.А.